

**PROPUESTA PEDAGOGICA BASADA EN JUEGOS COOPERATIVOS PARA
DISMINUIR LAS AGRESIONES FISICAS Y VERBALES DE LOS NIÑOS DEL
CURSO 503 DEL COLEGIO ROBERT F KENNEDY**

**ANDROOL DAIDVID MENDEZ SANCHEZ
GABRIEL EDUARDO PAEZ SABOYA
MARCO ANTONIO PATIÑO SALGUERO**

**TRABAJO PARCIAL, PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA**

ASESOR

MARTIN EMILIO HENAO VASQUEZ

JURADO LECTOR

PEDRO GALVIS LEAL

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
BOGOTA D.C.
2016**

**PROPUESTA PEDAGOGICA BASADA EN JUEGOS COOPERATIVOS PARA
DISMINUIR LAS AGRESIONES FISICAS Y VERBALES DE LOS NIÑOS DEL
CURSO 503 DEL COLEGIO ROBERT F KENNEDY**

**ANDROOL DAIDVID MENDEZ SANCHEZ
GABRIEL EDUARDO PAEZ SABOYA
MARCO ANTONIO PATIÑO SALGUERO**

**TRABAJO PARCIAL, PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA:**

ASESOR:

MARTIN EMILIO HENAO VASQUEZ

JURADO LECTOR:

PEDRO GALVIS LEAL

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTES
BOGOTA D.C.
2016**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C 2017

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
DESCRIPCION DEL ANTEPROYECTO	¡Error! Marcador no definido.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4. ANTECEDENTES.....	11
1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.5.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	12
1.5.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	13
1.5.3. ANTECEDENTES REGIONALES.....	14
2. OBJETIVOS	17
2.1. OBJETIVO GENERAL	17
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	17
3. MARCO DE REFERENCIA	18
3.1. MARCO CONTEXTUAL	18
3.1.1 MACROCONTEXTO	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1.1. INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ROBER F. KENNEDY	18
3.1.1.2. ILUSTRACIÓN 1. UBICACIÓN COLEGIO ROBERT F. KENNEDY	19
3.1.1.3. CONTEXTO GEOGRAFICO	20
3.1.1.4. INSTALACIONES.....	20
3.1.1.5. MATERIALES	20
3.1.1.6. FILOSOFIA.....	20
3.1.2. MICROCONTEXTO.....	21
4. MARCO TEORICO	22
4.1. EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	22
4.2. EDUCACIÓN FÍSICA	¡Error! Marcador no definido.
4.3. DESARROLLO PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	23

4.4.	DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS.....	26
4.5.	DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS	26
4.6	AGRESIVIDAD FISICA Y VERBAL	27
4.6.	JUEGOS COOPERATIVOS	30
5.	MARCO LEGAL.....	40
5.1.	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	40
5.2.	ART 67 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.... ¡Error! Marcador no definido.	
5.3.	LEY 115 DE 1994	41
5.4.	LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	41
5.5.	LEY 181 DE 1995	42
5.6.	PLAN DECENAL DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CONVIVENCIA Y LA PAZ 2009 – 2019.....	42
5.7.	POLÍTICA PÚBLICA BOGOTÁ MÁS ACTIVA (PROYECTOS DE DEPORTE, RECREACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN BOGOTÁ)	43
5.8.	LINEAMIENTO N° 15 DEL MEN	44
6.	METODOLOGÍA.....	44
6.1.	ENFOQUE METODOLÓGICO:.....	44
6.2.	TIPO DE ESTUDIO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN	45
6.2.1.	FASES DE INVESTIGACION - DISEÑO METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	45
6.2.1.1.	PRIMERA FASE- DIAGNOSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	46
6.2.1.2.	SEGUNDA FASE: DISEÑO.....	46
6.2.1.3.	TERCERA FASE: IMPLEMENTACIÓN.....	46
6.2.1.4.	CUARTA FASE: RETROALIMENTACIÓN	46
6.3.:	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	47
6.3.1.	LA ENCUESTA	47
6.3.2.	DIARIO DE CAMPO.....	47

6.3.3. TEST PSICOLOGICO EMOCIONAL	48
7. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	50
7.1. INTRODUCCIÓN	50
7.2. OBJETIVO	51
7.2.1 OBJETIVO GENERAL	51
7.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	51
7.3. JUSTIFICACIÓN	51
7.4. MODELO PEDAGÓGICO DE REFERENCIA.....	52
7.4.1. CONSTRUCTIVISTA	52
7.5. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA	53
7.5.1. PRIMERA UNIDAD	53
7.5.2. SEGUNDA UNIDAD	53
7.5.3. TERCERA UNIDAD	54
7.6. SISTEMA METODOLOGICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.....	54
7.7. RECURSOS	56
7.7.1. RECURSOS FISICOS DEL COLEGIO	56
7.8. SISTEMA DE EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	56
7.8.1. LA EVALUACIÓN	57
7.8.2. LA HETEROEVALUACION.....	57
7.8.3. LA COEVALUACIÓN.....	58
7.9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	59
8. RESULTADOS.....	60
8.1. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO AL PRINCIPIO DE LA APLICACION	60
8.2. RESULTADOS DEL PROCESO DEL PRETEST APLICADO A LOS ALUMNOS DEL CURSO 503.....	61
EDADES: DE 9 A 12 AÑOS.....	61
CUANTOS ALUMNOS: 32 ESTUDIANTES.....	61
A TODOS LOS ESTUDIANTES SE LES REALIZO EL TEST: SI	61
8.2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES	73

8.3. RESULTADOS FINALES DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST	77
8.3.2. RESULTADOS FINALES DE LAS ENCUESTAS A LOS PROFESORES	90
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
9.1. CONCLUSIONES DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
9.3. CONCLUSIONES DEL ANALISIS	¡Error! Marcador no definido.
10. SUGERENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
11. ANEXOS	99
11.1. DIARIOS DE CAMPO	99
11.2. TEST PSICOLÓGICO EMOCIONAL	102
11.3. ENCUESTAS A LOS PROFESORES	107
12. BIBLIOGRAFÍA	129
13. WEBGRAFÍA	130

GENERALIDADES DEL PROYECTO

CENTRO DE INVESTIGACIONES



**Universidad
Libre**

COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y
PROYECTO INVESTIGATIVO

Título	Propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos para disminuir las agresiones físicas y verbales de los niños del curso 503 del colegio Robert f Kennedy
Programa	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.
Semestre	Noveno.
Línea de Investigación	Investigación Acción Participativa
Duración en meses	
Estudiantes	Gabriel Eduardo Páez Saboya, CC: 1076655350 Ubaté.
	Androol Daidvid Méndez Sánchez, C.C: 1076656208 Ubaté
	Marco Antonio Patiño Salguero. CC 1022395748 Bogotá
Correo	Androol_yus@hotmail.com 3213189199
	antonio.marco1394@hotmail.com
	paezgabriel20@hotmail.com 3006762115
Lugar de ejecución	Robert F. Kennedy.
Tipo de Institución	Colegio
Dirección	Avenida Boyacá N ° 64 H39. SEDE A
Teléfono	2529390
Dirección electrónica	Colegio@robertfkennedy.edu.co

INTRODUCCIÓN

Este proceso investigativo surge como consecuencia de múltiples observaciones realizadas en el colegio Robert F. Kennedy del barrio Lujan, sobre la avenida Boyacá, en Bogotá las cuales se pudieron evidenciar gracias a los test realizados con el grupo objeto de estudio a estudiantes del grado 503, por lo tanto se espera que con el desarrollo del proyecto se contribuya a que los niños y niñas puedan desarrollar buenas relaciones con sus compañeros, a través de diferentes juegos lúdicos, pretendiendo lograr la unión del grupo y por ende generar conciencia en estos, disminuyendo la exclusión y el maltrato ya sea físico, verbal o psicológico, es así como se pretende mejorar los valores que estos niños han ido perdiendo, mediante la unión y la colaboración de todo el grupo al rescatar aspectos a favor que contribuyan a la unión de ellos.

Se plantearon diferentes objetivos tendientes a diagnosticar el problema (agresividad verbal y física), para encontrar diferentes alternativas de solución en la institución Robert F. Kennedy ya que no se vivía una sana convivencia en los estudiantes del grado 503.

En la metodología se desarrolló el modelo de investigación acción participativa, aplicando los enfoques y las herramientas centradas en test psicológicos emocionales, encuestas a los profesores, diarios de campo y estas tuvieron como función saber de qué manera se podría formar al estudiante en valores y aprendizajes a través de las herramientas donde se lograra identificar los problemas que se encuentran al no haber una sana convivencia. El modelo y el método de esta investigación buscan dinamizar la formación de la conducta del grupo, a través de los juegos cooperativos lúdicos propendientes a despertar la alegría, la paz y la convivencia en el aula educativa tendiente al mejoramiento de la calidad de vida y la educación del estudiante.

PALABRAS CLAVE: Educación física, valores, aula, juegos cooperativos, agresividad física y verbal.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de los años, la mayoría de personas han tenido la oportunidad de vivir la experiencia de formar parte de una comunidad educativa (colegio), donde además de adquirir nuevos conocimientos que son la base para su vida cotidiana y tener unas buenas relaciones sociales; se fomenta que son fundamentales para la convivencia. A partir de diferentes observaciones y experiencias, se llega a la conclusión que en la institución educativa colegio Robert F Kennedy, los estudiantes ya no recurren al manejo de las relaciones para llegar a acuerdos, más bien tienen manifestaciones de agresividad, sin tener en cuenta los daños que pueden causarse mutuamente, es necesario indagar más en este problema donde a través de unas herramientas como son test emocional a los estudiantes, encuesta a los profesores y observación de las diferentes conductas que se evidenciaron en el grupo objeto de estudio, se logró presenciar el maltrato físico y verbal entre los estudiantes del curso 503, quienes generan discusión por todo y el ambiente del grupo en nada apoya el desarrollo educativo, sino que por el contrario se ha vuelto popular el rechazo y la culpabilidad al grupo por todo lo negativo que sucede en el colegio.

Se considera un problema debido al gran daño que puede causar en los estudiantes que están siendo afectados por los distintos tipos de violencia que reciben de parte de los compañeros, quienes creen que la solución a todo es recurrir al maltrato para hacerse notar entre los demás, ellos no saben el daño que causan al no emplear las relaciones interpersonales de una manera adecuada, esta situación no es del todo culpa de los estudiantes pues ellos acuden al maltrato, para supuestamente ganarse el respeto, se omite el diálogo y la comunicación como estrategia lógica para solucionar cualquier diferencia, ya que para ellos esta acción es una perdedera de espacio o dominio de grupo ganado al demostrar que es el más fuerte del grado.

En el desarrollo normal del área de educación física en el grado 503 se observa como el grupo estudiantil se integra en el desarrollo normal de cada una de las actividades y al verse orientados y en compañía del docente se deja a un lado el maltrato característico entre estudiantes para integrarse en grupo y desarrollar cada una de las estrategias planteadas; pero en el momento que se organiza una actividad deportiva que genera en ellos competición vuelve a verse la marca de la agresión y la violencia como medio para demostrar quién es el más fuerte y dominar la competición.

El entorno en el que interactúan los niños del curso 503, se evidencia la necesidad de un fortalecimiento de las relaciones interpersonales, ya que en la institución se presentan algunas manifestaciones de agresividad física y verbal, siendo este un factor que repercute claramente en el comportamiento de los estudiantes, quienes manifiestan conductas agresivas en las aulas de clase.

A pesar de que en la institución se presentan diferentes acciones para tener una sana convivencia; es muy común observar el desacato de las órdenes o lineamientos dados por los docentes, aspecto o situación que genera agresividad física y verbal entre otras, las cuales impiden una sana convivencia, contaminación de otros grupos y por ende el rendimiento académico del grupo no es el mejor, además que los docentes se quejan porque es el grupo más atrasado ya que por estar solucionando problemas el adelanto en el trabajo académico se ve disminuido notablemente y resulta riesgo ya que cuando se pretende evaluar o el estudiante no quiere estar en clase se genera el conflicto como la manera ideal para que el tiempo académico se tome o la actividad se suspenda mientras se da solución al conflicto vivido.

1.2. ANTECEDENTES

A partir de diferentes procesos de observación e interacción realizados en el colegio Robert F. Kennedy Sede A, con estudiantes de quinto de primaria, son varias las problemáticas de agresividad física y verbal que se dan, debido a la falta de comunicación, comprensión e interacción en los estudiantes objeto de estudio.

Se busca llegar al fondo del problema para mitigar el origen de las diferentes conductas que se presentan entre estudiantes, en aras de disminuir el maltrato e irrespeto entre ellos; orientándolos para que no recurran a la violencia como medio de solución a los problemas presentados; en el año 2015 aparece en secretaría las actas que describen como los docentes de la época adelantaron talleres lúdicos integrando padres de familia y estudiantes para controlar la agresión escolar, pero que lamentablemente por falta de recursos se perdió esta estrategia que dejó beneficios y mayor compromiso de trabajo y unidad familiar por el estudiante.

Dentro de la institución se observa que un cierto número de estudiantes al verse amenazados por algún tipo de exclusión ante los demás compañeros, o haber recibido agresión verbal y física han preferido trasladarse de plantel educativo exigiéndose a las directivas tomar acciones correctivas lo cual aparece descrito en el plan de mejoramiento anual que asumió el colegio para el año 2017 pero que lamentablemente por falta de recursos y compromiso en algunos docentes son mínimas las políticas de cambio que se adelantan para disminuir este flagelo de conducta agresiva entre estudiantes y sigue viéndose como un motivo palpan te

para encontrar que los estudiantes prefieren trasladarse a tener que verse sometidos a maltrato y opacados por unos anti valores que no les permiten desarrollar su liderazgo o libre expresión.

El manual de convivencia que posee la institución está más orientado a disminuir la violencia por medio del diálogo por parte de los directores de grupo, pero hace falta el trabajo grupal que permita potenciar las charlas y es donde se encuentra que el estudiante del grado 503 en las áreas lúdicas especialmente la educación física es una hora vivida al 100% por cada uno de los niños y en ellos se observa la atención y el trabajo dedicado para disfrutar la hora, encontrándose que el área por ser la más apreciada por ellos y la que no se dejan quitar se oriente a poner en práctica las charlas y mostrar al docente de aula como a través del juego que aceptan muy bien los niños y no interrumpen se pueden potenciar los valores requeridos para cambiar la violencia por espacios ideales de diálogo e integración personal en busca de llevar a que ellos sientan que la unidad hace la fuerza.

1.2.1 Antecedentes internacionales. Marianella Castro Pérez y otros autores, estudiantes de la Universidad Nacional en Costa Rica, adelantaron una investigación argumentativa sobre las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria destacándose: “como las relaciones interpersonales del grupo de estudiantes con sus padres, profesores y compañeros, son un componente de éxito en el espacio de transición, donde la interacción lúdica del grupo lleva a cimentar el auto concepto, los valores y sentimientos de los jóvenes”¹. En este artículo se evidencia como el trabajo lúdico grupal lleva a fortalecer las relaciones interpersonales, auto concepto y valores que se deben interrelacionar con la intención de profundizar en la importancia del componente afectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, principalmente durante la transición de la primaria a la secundaria ya que es un momento en el cual los estudiantes sufren declinación en la percepción de sí mismos, lo que repercute en el acomodamiento o transición del grupo ya que ello traumatiza el rendimiento académico o comportamiento grupal.

Otra investigación en la misma línea de la anterior desarrollada en la Universidad de Lérida (España) por Juan Antonio Andueza Azcona, titulada: Educar a través de la educación física en primaria concluyo: “El trabajo adelantado en el área de Educación Física aborda desde el juego el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desarrollando trabajos de integración y juegos didácticos que rompieron las diferencias personales y llevaron a que el grupo interactuara y se compactara socialmente facilitando los procesos de enseñanza aprendizaje con

¹ CASTRO PEREZ, Marianella (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/891/817>

una excelente convivencia”². Esta estrategia permite mostrar un camino viable a continuar desarrollando en la muestra poblacional de ésta investigación, concretamente en los programas educativos correspondientes a diferentes dominios de acción motriz (Psicomotor, Cooperación y oposición) para incentivar las relaciones interpersonales que son el eje de las problemáticas vistas en los niños del grado 5° de primaria del colegio Robert F Kennedy.

1.2.1 Antecedentes nacionales. En la Universidad de Antioquia en el Instituto Universitario de Educación Física siguiendo la línea de investigación argumentativa Olga Elena Restrepo Pérez de Medellín, Colombia, adelantó un estudio denominado: La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, el cual demostró: “como las rondas, los juegos y el trabajo enfocado a la expresión corporal con niños les permite interactuar de forma directa y de esa manera expresar sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose en sintonía con sus compañeros y llevando a que interioricen y dinamicen sus excelentes relaciones interpersonales”³. Este estudio demuestra la viabilidad de ésta propuesta y lleva a ver como el juego es la mejor herramienta para cimentar las relaciones interpersonales en los infantes.

En la misma universidad Emperatriz Mejía López (Medellín, Colombia.) adelantó un estudio que título “El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares” El proyecto investigativo propone los juegos cooperativos como un medio que permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar” dicho estudio permite concluir: “Como los Educadores Físicos y los maestros en general, deben educar e inculcar los juegos cooperativos en las labores escolares y asegurar en los estudiantes un futuro lleno de goce, honestidad, respeto y colaboración consigo mismo”⁴. El proyecto muestra los juegos cooperativos como una ayuda para manejar y contrarrestar los actos de violencia que se presentan hoy en día en las instituciones educativas, y es una referencia viable que enriquecerá éste proyecto en aras de disminuir la agresividad física y verbal en la población muestra de esta investigación.

² ANDUEZA, Juan Lérida 2015. Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria.

<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/306602/Tjaaa1de2.pdf?sequence=2>

³ PÉREZ, Olga, La educación física se convierte en un espacio para el goce, la recreación y el disfrute de esta manera los estudiantes s reconocen e interactúan entre sí. 2008 <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>

⁴ MEJÍA, Emperatriz. Los juegos cooperativos son un medio que permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar(2006). http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf

1.2.1. Antecedentes regionales, En la Universidad Pedagógica Nacional

Paulo cesar Ceballos y John Jairo romero adelantaron un proceso de investigación titulado “La educación física un ambiente social potenciador de las relaciones humanas”. A través del cual evidenciaron como: “Las relaciones humanas que se dan en la cotidianidad, teniendo como eje fundamental una serie de valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad que permitirán generar en los estudiantes diferentes formas de relacionarse con los demás se fortalecen a través de la actividad física que se orienta desde el área de educación física ”⁵ El proyecto permite ver el área como un escenario estratégico para fortalecer las relaciones interpersonales del estudiante con los compañeros, docentes, familia, resultando fundamental para evaluar la valides del proceso de investigación que afronta este proyecto y que permite definir que ésta área debe ser el centro integrador o eje socializador en un plan de estudios de cualquier institución.

En la misma línea de investigación, en la Universidad libre de Bogotá (Colombia) los investigadores Wanda Marcela Chaparro Ávila y Juan Nicolás Suarez Ortiz patentaron su trabajo de campo denominado “Los juegos cooperativos, una forma de mejorar y fortalecer la convivencia en los cursos 1 y 3, del colegio I,E.D Marco Tulio Fernández, sede D jornada tarde” a través del cual sustentaron que: “Los juegos cooperativos son una forma de fortalecimiento de la convivencia y lazos de amistad para que los estudiantes sin sentirse forzados sino de manera natural empiezan a vivir la norma o reglas que rigen cada juego y que ellos además de asimilar las exigen y valoran permanentemente a su grupo o compañeros con quienes interactúan”⁶. Este proyecto habla de juegos cooperativos como herramienta fundamental para construir objetivamente lazos de amistad y de unión que en general aporta diferentes metodologías para orientar la solución a diferentes conflictos que presentan los estudiantes en su convivencia.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué logros se obtienen al aplicar una propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, en el espacio de la clase de educación física, para disminuir las manifestaciones de agresividad física y verbal en niños de grado 5º de básica primaria, de la IED Robert F. Kennedy?

⁵ CEBALLOS & RAMOS. La educación física un ambiente social potenciador de las relaciones humanas {Abril de 2016}. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/616/TE-17063.pdf>

⁶ CHAPARRO ÁVILA, Wanda Marcela y Suarez Ortiz Juan Nicolás. Juegos cooperativos como fortalecimiento de la convivencia en cursos 1 y 3. Universidad libre, Bogotá Colombia 2013

1.4. JUSTIFICACIÓN

El ambiente de paz, alegría en un colegio permiten el libre desarrollo y crecimiento personal y académico de cada uno de los estudiantes, además que este tipo de ambiente es ideal para que cada uno de los niños se sienta bien y en concordancia con sus gustos y habilidades ira seleccionando de su colegio el espacio ideal y las actividades propias para su desarrollo y crecimiento.

Concretamente en el Colegio Robert F Kennedy La convivencia en el grado quinto está matizada en un comportamiento agresivo, tanto verbal como físicamente y ello está generando en la población una deserción marcada, por lo cual se proyecta desarrollar concretamente con el grado 503 de este plantel una investigación tendiente a disminuir la agresividad y construir en cada uno de los estudiantes la necesidad de respetarse y promover las buenas relaciones interpersonales.

Un elemento importante que se ha detectado en este grupo es el gusto que el estudiantes tienen por el área de educación física, evidenciándose en ellos la dedicación y la atención dada para lograr hacer durante la clase los ejercicios propuestos que exigen al docente no terminar la actividad con una práctica deportiva porque ya se tiene claro en el ambiente que los niños terminan en conflicto; ya que ellos mutuamente no se respetan y el vocabulario utilizado para tratarse es agresivo, por lo tanto no mantienen respeto hacia los profesores o demás compañeros.

Aprovechando el gusto por las actividades dirigidas en el área de educación física se proyecta orientar e intensificar diferentes juegos cooperativos tendientes a promover la interacción de forma directa que lleve a expresar pensamientos positivos y de apoyo a los demás compañeros, de la misma manera se proyecta experimentar sensaciones de apoyo y tolerancia frente a la búsqueda de despertar en cada uno de ellos el deseo de interactuar y ofrecer ayuda a quien lo requiera, ello con el fin de que cada uno aplique e interiorice la necesidad de apoyar y recibir beneficio del otro, que le implicara reconocer que ha fallado o gozarse el haberlo logrado. Estos comportamientos orientados deben ser evaluados con los mismos niños ya en juegos o deportes no dirigidos para ver la interiorización del comportamiento o la necesidad de volver a cimentar el comportamiento propiamente dicho.

Se pretende que la educación física se convierta en un espacio para el auto conocimiento y en esa medida para el conocimiento del otro, a través de diferentes actividades en la clase, se podrá a través del trabajo en equipo mejorar la convivencia de los alumnos en sí, de tal manera que se eduquen seres humanos con valores y gran potencial para vivir y compartir con los demás.

La enseñanza de valores es indispensable para el aprendizaje de otro tipo de contenidos: conceptos o procedimientos (Goicoechea, 2004: 62). En este sentido, en las clases de Educación Física, se trabajan juegos o actividades cooperativas que permitan inculcar valores como el respeto, la tolerancia y el apoyo mutuo, tanto de forma explícita como implícita, que busquen dar a los estudiantes espacios ideales para poner a prueba cada uno de los valores sin ningún tipo de dirección o vigilancia para corregir, únicamente la observación y de ello se intuirá que el valor fue interiorizado o se harán actividades de refuerzo para cimentar el valor requerido.

De esta manera el proyecto a través de la investigación acción promocionan los juegos cooperativos, que sirvan como una herramienta para promover la integración de los estudiantes, cimentando los valores del respeto, la tolerancia y el apoyo mutuo; que se evaluará aplicando un diario de campo donde la docente del aula irá describiendo los aciertos y logros alcanzados, al igual que los vacíos presentados que serán las estrategias a reforzar hasta estar completamente seguros que el estudiante interiorizó el valor trabajado, al evaluar permanentemente que lo aplica en el desarrollo de su vida diaria en el aula. Para ello se afianzará permanentemente con cada uno de ellos las reglas de cada uno de los juegos que no serán otra cosa que el camino elemental para aplicar el valor determinado. .

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Disminuir la frecuencia de las agresiones físicas y verbales de los niños del curso 503 del colegio Robert F. Kennedy a través de una propuesta pedagógica basada en los juegos cooperativos.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.2.1.** Diagnosticar las acciones que generan agresión física y verbal en los estudiantes del grado 503 para determinar acciones tendientes a disminuirlas.
- 2.2.2.** Diseñar una propuesta pedagógica basada en los juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 503 del colegio Robert f. Kennedy.
- 2.2.3.** Evaluar continua y permanentemente la aplicación del valor trabajado en la clase de educación física, durante el desenvolvimiento del niño en las demás cotidianas a través de un diario de campo.
- 2.2.4.** Definir el impacto alcanzado con la aplicación de las estrategias desarrolladas con el grupo mediante el seguimiento que realizará el docente de aula para determinar cómo se disminuyó la conducta agresiva.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ROBER F. KENNEDY

La institución educativa distrital Robert F. Kennedy, se encuentra ubicada en el barrio Lujan sobre la avenida Boyacá. En el año 1967 se inicia la construcción de la escuela, durante el gobierno del Dr. Carlos Lleras Restrepo, dentro del proceso trazado por los Estados Unidos alianza para el progreso siendo presidente de este país el Dr. John F. Kennedy por eso lleva el nombre de su hermano Robert F. Kennedy. A partir de 1998 se entregó el jardín nacional a la concentración Robert F. Kennedy, funcionando el preescolar y la primaria en ambas jornadas conformando la unidad básica con el nombre de Centro Educativo Distrital Robert F. Kennedy el cual ofrece los ciclos de preescolar, básica primaria y básica secundaria, la cual fue aprobado por medio de la resolución 1913 del 28 de junio de 2002 emanada de la Secretaria de Educación del Distrito, mediante la cual se integra la sede Robert F. Kennedy y la sede El Real conformando la Institución. Mediante la resolución de aprobación 4700 23 nov 2007 emanada por la SED ampliándose la cobertura de la básica secundaria a la Media Académica, permitiéndose iniciar la promoción de bachilleres.

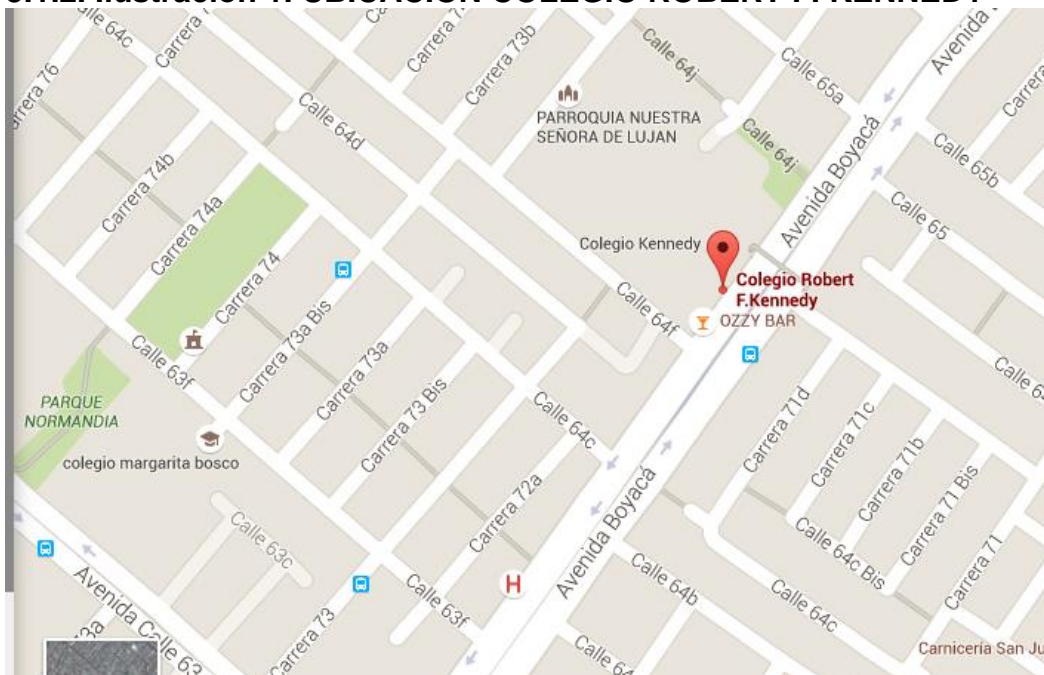
- **Visión**

será reconocida por ser líder en la promoción de ciudadanos competentes para desempeñarse laboralmente e iniciar estudios superiores, proporcionando ambientes de aprendizaje adecuados en lo científico, tecnológico, sociocultural y pedagógico, logrando una formación de calidad contextualizada en lo local, regional e internacional.

- **Misión**

La institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy es una institución de carácter oficial que ofrece servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica y Media, con un equipo humano comprometido en la formación integral de ciudadanos respetuosos de la dignidad humana, donde el liderazgo, la convivencia, la comunidad, comunicación y la investigación, desarrollen las capacidades para enfrentar los retos de un mundo cambiante en busca del mejoramiento de la calidad de vida.

3.1.2. Ilustración 1. UBICACIÓN COLEGIO ROBERT F. KENNEDY



CARÁCTER: Oficial.

SEDES: El colegio Robert f Kennedy cuenta con dos sedes, la sede A esta ubicada en la avenida Boyacá No. 64H 39 y ofrece cobertura desde el grado 4° hasta el grado 11°; y la sede B ubicada en la calle 65 No 76-47 ofrece los grados jardín, pre jardín, transición hasta grado 1 en jornada mañana: Secundaria y media entra a las 6:05 AM y sale a las 12:15 PM. Primaria, entra a las 6:10 am y sale a las 11:20 am. Transición, jardín y pre jardín, entra a las 6:15 AM y sale a las 10:15 AM Jornada de la tarde: Secundaria y media entra a las 12:20 pm y sale a las 6:25 pm. Primaria entra a las 12:20 pm y sale a las 5:30 PM. Transición, jardín y pre jardín entra a las 12:30 pm y sale a las 4:30 pm.

SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFRECE:

JORNADA MAÑANA: 5 grados de preescolar, 2 jardín, 3 transición, 15 grados de educación básica primaria, 12 grados de básica secundaria, 6 grados de educación media.

JORNADA TARDE: 4 grados de preescolar, 10 grados de educación básica primaria, 1 grado de aceleración, 14 grados de educación básica secundaria, 5 grados de educación media.

3.1.3. Contexto geográfico. La sede A del colegio está ubicada sobre la avenida Boyacá, a la altura de la calle 64, lo cual indica que la movilidad para llegar a la institución no es complicada, el colegio se encuentra ubicado en la localidad de Engativá donde el estrato varía entre el 2 y 3. Cerca al colegio en la parte posterior en donde se encuentra la entrada principal se ubica el parque donde los estudiantes pueden tener un rato de esparcimiento.

La sede B se encuentra a unos 5 minutos de la sede A, la llegada es un poco más compleja en su mayoría puesto que está ubicado en una zona residencial y algunas empresas.

3.1.4. Instalaciones. La sede A del colegio está equipada con una infra estructura buena, al ser un colegio del distrito está diseñada como un mega colegio que el distrito entregaba a la comunidad, escenarios para la práctica de fútbol, baloncesto y voleibol; parqueaderos para carros, motos y bicicletas; salas de informática, baños y cafetería.

La sede B, su infraestructura es más rustica, su organización es de un colegio antiguo que está compuesto por muchas casas convertidas en salones de un solo piso, cuenta con una zona de parqueadero más pequeña que la de la sede A, un par de baños, una cafetería pequeña y una cocina, cuenta con parques con pasamanos, rodaderos y barras, también una cancha de microfútbol.

3.1.5 Materiales: La institución posee una gran variedad de materiales en cuanto al área de educación física se requiere, pues tiene una gran variedad de instrumentos para realizar prácticas como la gimnasia y diferentes contextos que cada ciclo requiere.

Enfocándonos en los ciclos I, II Y III, en la sede B se cuenta con una gran cantidad de materiales como son: colchonetas de distintas formas, instrumentos musicales, balones de fútbol, baloncesto, voleibol, sogas, rompecabezas, juegos tradicionales, entre otros materiales que facilitan el desarrollo de la clase.

3.1.6 Filosofía. El colegio Robert Francis Kennedy, Institución Educativa Distrital, además de reconocer los postulados de la Constitución Política de Colombia, declaración universal de los derechos humanos, ley de infancia y adolescencia, nueva ley de convivencia 1620 de 2013 y demás normas reglamentarias, fundamento su quehacer en una concepción Humanista, direccionando las acciones educativas hacia la formación integral de los estudiantes. El colegio entiende y asume la educación como un proceso de formación humano permanente, coherente y unificado que posibilita el desarrollo integral y armónico de la persona. La propuesta educativa se realiza de acuerdo con unos criterios pedagógicos y una línea metodológica que proyecta la educación más allá del aula, con un currículo que promueve una educación integral, centrada en la persona, formando el conocimiento de las ciencias y la investigación, el desarrollo

del pensamiento, el lenguaje, los valores, la convivencia, la transformación social, el descubrimiento del yo y su entorno.

Organización por jornadas:

La institución cuenta con dos jornadas (mañana y tarde), cada una dividida en ciclos que van desde el ciclo I hasta el ciclo V divididos así.

CICLO I	Primera infancia, preescolar, primero y segundo.
CICLO II	Tercero y cuarto
CICLO III	Quinto sexto y séptimo
CICLO IV	Octavo y noveno
CICLO V	Decimo y Once

3.1.7 Microcontexto: En la institución educativa Robert F. Kennedy el curso que se tiene como objeto de estudio es: 503, el cual está distribuido de la siguiente manera:

- **503**

Cantidad de estudiantes	32
Número de niños	19
Número de niñas	13

Estratos socioeconómicos: Este colegio cuenta con estudiantes de muchas localidades de la ciudad, encontramos niños entre los estratos 1,2 y 3.

Condiciones generales de salud y hábitos de higiene: Los estudiantes cuentan con buenos hábitos de higiene y no presentan problemas de salud, encontramos 2 estudiantes con problemas de asma, en el colegio hay una buena supervisión por parte de docentes encargados y practicantes de enfermería, encontramos carteles donde se fomenta los buenos hábitos , se destaca el trabajo de los docentes, el cual para el ingreso de cada estudiante a las aulas de clase debe llevar un papel que encuentren tirado en el suelo, teniendo como objetivo dejar el patio del colegio limpio.

3. MARCO TEORICO

3.1. EDUCACIÓN FÍSICA

Carlos González exalta sobre el área: “La educación física es una disciplina, que en las últimas décadas, ha vivido grandes cambios en relación con la manera que se programa y se imparte la docencia, la forma de tratar la práctica educativa como un problema técnico ha sido siempre muy propio de la educación física”⁷. Hace ya algunos años, se refería a la manera en que los: “teóricos del currículo de educación física han seguido esta orientación tradicionalista incluso más celosamente que ningún otro grupo”⁸. En los últimos tiempos, sin embargo, empiezan a ser más habituales aquellas formas de organizar la docencia en la educación física que centran la atención en la comunicación y en la contextualización de las acciones. Será una buena manera de dar respuestas al enfoque integrador de esa manera, incluyen una multiplicidad de funciones cognitivas, expresivas, comunicativas y del bienestar (Real decreto 1631/2006). Desde las diferentes connotaciones del área y su aceptación y apoyo en el desarrollo normal de una institución educativa se toma su impacto en los niños para trabajar desde ella la orientación de la convivencia, buscando posesionar la estrategia como una política práctica para llevar a que el niño corrija su conducta y se promueva sin dificultad su integración en el grupo.

La educación física constituye una disciplina vivencial. No debemos olvidar que el cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se centra su acción educativa. Se trata, por un lado, de mejorar el comportamiento motor del alumnado y con ello la consolidación de hábitos saludables, y, por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad (Real decreto 1631/2006). Conseguir que esto sea una realidad dependerá de la programación que se realice , de las estrategias metodológicas que se apliquen, del clima de clase que se consiga, de la utilización de los recursos materiales y tecnológicos, y de la forma en que se integre la evaluación en el proceso de aprendizaje . Una reflexión.

Según Fernando Sánchez Bañuelos los propósitos de la educación física han sido establecidos según muchos niveles de complejidad: en conjunto puede decirse

⁷ GONZÁLEZ, Carlos , didáctica de la educación física, 2010, p.3

⁸ KIRK, 1990, p.37,

que sus metas son el desarrollo individual, la adaptación al ambiente y la interacción social lo seres humanos de todas las edades tienen los mismos propósitos fundamentales para moverse.

El niño necesita aprendizaje respecto al movimiento, con los cuales funcionaran de una manera significativa en su mundo real el joven necesita desarrollar sus capacidades de movimiento, lo que le ayudara a llegar a ser un adulto con plena capacidad funcional; el adulto necesita realizar actividades motrices que le permitan una continua auto actualización más completa y la vivencia de las diferentes competencias se rodea de construir la formación integral y de convivencia en la niñez y juventud desde su promoción social como área integradora.

3.2. DESARROLLO PSICOLOGICO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

En el desarrollo psicológico mediante la educación física está íntimamente relacionada con el desarrollo de la psicomotricidad en el campo educativo, está por una parte definido por los cambios en el ámbito escolar de la segunda mitad del siglo XX, y por otro lado orientada por los propósitos estatales en los países europeos centrales, además en Estados Unidos e Inglaterra. Ha sido influencia de manera directa por las bases científicas de carácter médico y psiquiátrico, dadas desde la neurología, la neuropsiquiatría y la psicología, instauradas desde su origen en los procesos reeducativos y terapéuticos.

Desde Spitz y Winnicott, desarrollaron trabajos sobre la importancia del estado afectivo en los niños con relación a las perturbaciones psicomotrices, sus tesis afirman que el educador no puede anquilosarse en el método y las técnicas, ya que se limitaría al nivel de síntomas, adquiriendo un carácter netamente instrumental. En educación psicomotriz el síntoma, que es la expresión de un problema, implica la aparición de una perturbación más arraigada; esto permite observar que la tarea no es eliminar el síntoma como tal, ya que la perturbación reaparece en uno diferente, y el paso siguiente se convierte en un verdadero trastorno, es decir un carácter crónico.

Para que la psicomotricidad tomara esa importancia en el espacio educativo, necesitó de las concepciones de prevención, por encima de las correcciones o normalización impartidas por su misma génesis. Es decir que se hacia necesaria esta en el campo educativo, para evitar anomalías en los procesos de desarrollo de los niños y así no tener que recurrir a tratamientos reeducativos y terapéuticos: "El método psicomotriz es otra parte en el contexto educativo actual, un medio

principal de prevención de las indagaciones escolares cuyos aspectos mas frecuentes son la dislexia, la disgrafia y la disortografia.”

Según Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo, indicando: “Destaca que el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Propuso que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tiene un origen social. Identificó el lenguaje como la herramienta psicológica más influyente en el desarrollo cognoscitivo”⁹. En esta línea se inca la propuesta centrada en orientar a través de la palabra la necesidad de llevar a que los niños encuentren en la comunicación la manera de integrarse y sentir que la unión hace la fuerza.

Según Freud el creador de la Teoría del Psicoanálisis en su teoría del desarrollo psicológico, “postula que el mismo inicia desde el primer año de vida del niño y termina en la edad adulta, Freud menciona que el desarrollo psicológico es una necesidad vital que debe de ser satisfecha, de lo contrario se crean psicopatologías en cada una de las etapas del mismo” ¹⁰. Y este desarrollo liderado desde la educación física permite inferir y aseverar que el área debe estar inmersa desde el primer año de escolaridad de los niños y por ende su alcance es trascendental al llevar a que nuestros niños alcancen su desarrollo psicológico que es justamente lo que entrelazará esta propuesta para llevar a que el infante entienda que la violencia no edifica sino que por el contrario perjudica y genera barreras en cualquier grupo.

La teoría de Piaget mantiene que: “los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro¹¹”. Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores. Que justamente en su edad infantil en la escuela se les debe ayudar a entender el rol social y que ellos entiendan las exigencias sociales para integrarse sin dificultad.

⁹ Cruz Josué, teoría del desarrollo. jun. 2013. P.3

¹⁰ OBLITAS, Luis Teoría del desarrollo Psicológico may.2012 p.1

¹¹ RODRIGUEZ, Eva, Etapas del desarrollo cognitivo del niño, sep. 2016 .p1

Durante la infancia de un niño, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”.

Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

En la temprana infancia el niño es aún incapaz de utilizar los medios externos que le permitan organizar su actividad psíquica. Paulatinamente el niño va aprendiendo a utilizarlos, atravesando primero una etapa externo-material y, alcanzando luego la etapa mental por medio del proceso de interiorización.

El lenguaje constituye el sistema central de señales. El niño realiza su asimilación a través de varios estadios hasta convertirse en pensamiento verbal discursivo propiamente dicho (Vygotsky, 1934).¹² Este momento requiere que el niño ya conciba su papel en la sociedad y entienda las normas que le rigen para que sus comportamientos estén aceptados y le permitan vivir en ella sin ninguna dificultad.

En cuanto al desarrollo físico, a partir de este momento, los niño/as ya no pegan esos “estirones” en cuanto a la talla y el peso propios de la etapa anterior y se desarrollarán a un ritmo más regular. Hacia los 10 años de edad, las niñas entran en la fase de la pre-pubertad. Empezarán los profundos cambios físicos que transformaran a la niña en mujer. Los niños entran en pre-pubertad algo más tarde que las niñas, hacia los 12 años. En ambos casos, es importante una preparación mental ante tantos cambios. En esta etapa, tanto los niños y a las niñas, van a invertir la mayor parte de su energía a realizar dos actividades fundamentales para su desarrollo: el juego y el aprendizaje escolar. Es importante que tanto para padres/madres y maestro/as respeten e incluso favorezcan esta prioridad. Como

¹² BUSTAMANTE, Manuela, revista latinoamericana de psicología, 1978 p2

en la anterior, también en esta etapa del desarrollo la actividad lúdica, el juego, sigue siendo “la actividad fundamental de los niños y niñas”¹³ y esta predilección es la que aprovecha el proyecto para llevar a que el niño interiorice las normas elementales sociales y con ello logre superar la violencia que le caracteriza y que él mismo irá comprendiendo que no lo lleva a nada en las relaciones que está construyendo en su entorno.

LA PSICOMOTRICIDAD

3.3. DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS

El niño/a poco a poco, irá siendo capaz de razonar y comprender objetivamente dentro de los límites de lo concreto. Conforme vaya avanzando la etapa irá siendo capaz de abstraer y al final de la misma será posible que el niño/a utilice una inteligencia basada en la lógica abstracta. El pensamiento intuitivo y subjetivo de la época anterior va dando paso al pensamiento lógico. En esta etapa aumenta la capacidad de razonar. Hacerse un lugar entre los otros les permite a su vez descubrirse a sí mismos. A lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más seguro de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres. La capacidad del niño/a de dar paso al razonamiento, reemplazando a la intuición, se debe a la aparición, hacia el séptimo año, de la reversibilidad del pensamiento como demostró Piaget. El niño/a alcanza así el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Pasará a poner su atención entonces en lo cuantitativo del objeto y no solo en sus cualidades¹⁴. Esta etapa debe recibir o mejor el niño debe entrar a esta etapa teniendo en claro cuáles son las normas del juego o de la vida social para hacer parte de ella sin dificultad.

3.4. DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS

El acontecimiento vital de este periodo de la vida es la entrada en la escuela. El cómo puedan transitar este paso, tanto los padres/madres como los hijo/as, va a

¹³ NAVARRA, modelo de desarrollo moderna, etapas de desarrollo evolutivo p3

¹⁴ Ibid, p4

ser importante para el desarrollo futuro del niño/a. La escuela es el lugar de trabajo de niño/a. Los esfuerzos que el niño/a hace en este sentido no son solo los que tienen que ver con el aprendizaje. En la escuela el niño/a tienen que aprender a relacionarse con otras figuras adultas que no son sus padres/madres (los maestro/as), tiene que hacer amigos y relacionarse con ellos. Y sobre todo, lo más importante, es que tendrá que enfrentarse a un ambiente que es menos protector que el de su casa¹⁵. Aquí en esta adaptación al medio es importante que el niño entienda que en la sociedad hay normas que cumplir y que de ellas se desprenderá su conducta que lo lleva a integrarse sin ningún tipo de rechazo.

3.5 AGRESIVIDAD FISICA Y VERBAL

El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredí”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo¹⁶.

a) Su carácter intencional, en busca de una meta concreta de muy diversa índole, en función de la cual se pueden clasificar los distintos tipos de agresión.

b) Las consecuencias aversivas o negativas que conlleva, sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.

c) Su variedad expresiva, pudiendo manifestarse de múltiples maneras, siendo las apuntadas con mayor frecuencia por los diferentes autores, las de índole física y verbal. También en función de su expresión se ha establecido una tipología de la agresión.

Sin embargo, para algunos autores centrados en el estudio de la agresividad física infantil (Tremblay, Japel, Pérois, McDuff, Boivin, Zoccolillo y Montplaisir, 1999; Tremblay, 2003), ninguna de estas tres características ha de ser consustancial a la definición de esta conducta: la intencionalidad, manifiesta en las numerosas definiciones de la conducta agresiva, no es aplicable a muchas de las conductas agresivas que están presentes en el niño (Ej: pegar, arañar, pellizcar) antes de que la voluntariedad y la comprensión de las consecuencias de aquellas (infringir daño), sean evolutivamente posibles. Tampoco es aplicable a las conductas

¹⁵ Ibid, p7

¹⁶ <http://slideflix.net/doc/570406/aspectos-conceptuales-de-la-agresi%C3%B3n--definici%C3%B3n-y>

agresivas derivadas del miedo, la ira o el impulso; la gravedad o las consecuencias aversivas, a veces, son inexistentes en la conducta agresiva, dado que el impacto de ésta en la víctima, por ejemplo en el caso de un niño contra un adulto, es escaso o nulo; y por último, la diversidad expresiva responde más a una falta de operacionalización y de confusión conceptual en la que se entremezclan conceptos legales, patológicos y sociales, que a una evidencia contrastable¹⁷. Por tanto, de acuerdo con estos autores, la delimitación de la agresión bajo estos presupuestos (diversidad, intencionalidad y aversión) no siempre se corresponde con la realidad y ha retrasado y dificultado el estudio de la conducta agresiva en los niños.

Delimitación conceptual:

La agresión y otros conceptos relacionados. Existen diversos términos interrelacionados que se han empleado habitualmente como equivalentes del concepto de “agresión”, fundamentalmente por su solapamiento conceptual, como son: agresividad, ira, hostilidad, violencia, delito o crimen. Sin embargo, estos términos presentan diferencias más o menos importantes entre sí, las cuales se detallan en los siguientes apartados.

Agresión vs Agresividad:

A diferencia de la agresión, que constituye un acto o forma de conducta “puntual”, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada, la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones (Berkowitz, 1996), a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente. Para algunos autores, la agresividad se caracterizaría por su carácter último positivo, al estar implicada en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos, cualidad que la diferenciaría de otros constructos como el de violencia, de valencia negativa¹⁸.

Agresión vs Violencia

Algunas de las definiciones de violencia no se distinguen claramente del concepto de agresión, tales como la de Eliot et al. (1989) “amenaza o uso de la fuerza física con intención de causar heridas físicas, daño o intimidación a otra persona” o la de Reiss y Roth (1993) “conductas emitidas por sujetos que intencionalmente amenazan o infligen daño físico sobre los otros”. No obstante, se aprecia que éstas y otras definiciones de violencia se caracterizan por incluir los términos “intimidación” y “amenaza”, no presentes a veces en las definiciones de agresión.

¹⁷ Ibid. doc/570406/aspectos-conceptuales-de-la-agresión--definición-y

¹⁸ Ibid, net/doc/570406

El término violencia se suele emplear para referirse a conductas agresivas que se encuentran más allá de lo “natural”, en sentido adaptativo, caracterizadas por su ímpetu, intensidad, destrucción, perversión o malignidad, mucho mayores que las observadas en un acto meramente agresivo, así como por su aparente carencia de justificación, su tendencia meramente ofensiva, contra el derecho y la integridad de un ser humano, tanto física como psicológica o moral, su ilegitimidad, ya que suele conllevar la ausencia de aprobación social, e incluso su ilegalidad, al ser a menudo sancionada por las leyes. Las características de la violencia apuntadas no son elementos definitorios de la agresión, ya que, a veces, una conducta agresiva puede ser legítima, no tiene por qué ser ilegal, puede emplearse para defenderse de un ataque externo, y a menudo, posee un motivo que justifica su aparición, de lo que se deduce que no se puede equiparar todo acto agresivo con la violencia. Habitualmente, los términos agresión o agresividad suelen emplearse para etiquetar comportamientos “animales”, mientras el concepto violencia suele reservarse para describir acciones “humanas”¹⁹. Esto es debido a que los etólogos han detectado agresiones en toda la escala animal, no así la violencia, casi exclusiva del ser humano.

Este es el link del párrafo agresión vs violencia.

Definiciones de otros autores:

Dollard et al. (1939) Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto
Buss (1961) Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo RAE (2001) Ataque o acto violento que causa daño
Bandura (1972) Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva
Patterson (1973) Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona
Spielberger et al. (1983; 1985) Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas.
Serrano (1998) Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico
Anderson y Bushman (2002) Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño cuyo

¹⁹ <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

comportamiento se ve con la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.
--

RAE (2001) Ataque o acto violento que causa daño
--

FUENTE:

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Tipología de la agresión

La agresión no suele aparecer como una entidad única, sino por el contrario, como un constructo múltiple en el que pueden encontrarse distintos tipos de comportamientos agresivos. Esto se debe a su propia naturaleza multidimensional, por la cual diferentes procesos fisiológicos y mentales se combinan para crear distintas formas de agresión (Liu, 2004). En las últimas décadas, se han propuesto diferentes sistemas de clasificación de la agresión, las cuales tienden a superponerse, mostrando en algunos casos diferencias sutiles entre sí.

La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos.

La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva²⁰. Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las

Formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.²¹

3.5. JUEGOS COOPERATIVOS

²⁰ <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417> P. 10

²¹ SIPRED 32 , La agresividad física y verbal genera violencia y muerte, (2012,p1)

EL JUEGO

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; “el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio”²². Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”²³. Y es quizá de esta afirmación donde se deriva la necesidad de entender que todo juego tenga su reglamento y que él limite los excesos y lleve a que se unan las fuerzas para superar los obstáculos.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar cosas verdaderas, hace el “como si” con sus muñecos)²⁴. En la descripción de este párrafo se percibe como el juego puede llegar a que el niño replantee sus normas y con ello logre corregir su comportamiento violento.

Para Jean Piaget (1956), “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego”²⁵. La misma condición que para el proyecto encaminará a que el estudiante interiorice normas y de su interacción con el grupo llegue a la inferencia de verse como una persona inadaptada que debe cambiar de conducta para ganarse el beneplácito y aceptación en su comunidad

²² VENERANDA, blanco, Teorías del juego, 2012.p1.

²³ *Ibíd.*, p 3

²⁴ *Ibíd.*, p.2

²⁵ *Ibíd.*, P.2

estudiantil²⁶. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica”²⁷ que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior²⁸.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal²⁹ (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). Todo este andamiaje que presenta Piaget, es un mundo muy seguramente no desarrollado al 100% por nuestros estudiantes o muestra, es justamente donde el reto de la investigación exige la integración de todos los aportes que deben ser muy bien planeados e incluidos en las sesiones con los estudiantes en busca de encontrar respuestas positivas en cada uno de ellos.

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias

²⁶ <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

²⁷ Ibid. P 2

²⁸ Ibid. P 2

²⁹ Ibid p 3

concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande³⁰.

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño. Toda esta estructura temática deja ver con claridad como el desarrollo social del niño está centrado en

³⁰ *Ibíd.*, P.3

su interacción especialmente en el juego, donde la norma o reglamento que rige a cada actividad pasa a ser un patrón de comportamiento que el niño interioriza y lleva a la vivencia normal en su comunidad.

JUEGO COOPERATIVO

La idea que tiene Terry Orlick sobre los juegos cooperativos es muy sencilla, dice que. “jugar con otros es mejor que frente a otros, hay que superar desafíos y no superar a otras personas, y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego. Según él el juego cooperativo fomenta la ayuda mutua, la confianza en los otros, la tolerancia, la búsqueda de estrategias y de consenso”³¹.

Una definición que realiza Terry Orlick es: el juego cooperativo es “Jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego”³² (Orlick, 2002). Desde la propuesta se busca que los niños compartan, interactúen formen parte del juego pero no se vean como contrincantes sino como parte viva para lograr las metas del juego.

Orlick (1990), destaca varias características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los miembros:

- **Libres de competir:** Las personas se ven libres de la obligación de competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que más bien necesitan de su ayuda.
- **Libres para crear:** Cuando las personas se sienten libres para crear, obtienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a nuevos problemas.
- **Libres de exclusión:** Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia del error o la falta de acierto.
- **Libres para elegir:** Proporcionar elecciones a los participantes, demuestra respeto por ellos y les confirma la creencia de que son capaces de ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.
- **Libres de la agresión:** La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. Los juegos cooperativos debido a sus características especiales, fomentan de forma transversal valores básicos de la educación en Valores y Cultura de Paz:
- **Integración frente a exclusión,** fomentando la participación dentro del grupo.

³¹ RAMO, Miguel. El juego cooperativo según Terry Orlick y su importancia en la educación. abril 2011.p.1

³² Ibíd., p 16

- **Escucha y comunicación** a través de: la toma de decisiones, la negociación, la búsqueda de estrategias...
- **Afirmación de sí mismos.** Reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada participante supone para el trabajo en grupo.
- **Creatividad e imaginación.** Ambos elementos ayudan a superar el desafío, modificar las reglas de juego, sugerir aportaciones al grupo para continuar jugando y enriquecerlo.
- **Actitudes cooperativas,** necesarias para poder trabajar la prevención en la regulación de conflictos. Terry Orlick también fomenta la importancia de los juegos cooperativos en la educación³³. Desde dichas metas en el juego cooperativo se tendrá como herramienta la construcción permanente de los valores que integran, llevan al respeto y principalmente que lleguen a generar en el niño el sentido del bien que lo lleve a encontrar la verdad y buscar la manera ideal de apoyar al otro para buscar disminuir la agresividad característica en ellos.

Se observa como este autor promueve la realización de juegos cooperativos que conllevan a resultados positivos para el desarrollo personal y para las relaciones socio-afectivas y de colaboración dentro del grupo en el aula, por ello resulta pedagógico ya que elabora conductas socialmente favorables. Además ayuda a superar dificultades individuales que bloquean situaciones de estudio.

Realizar juegos cooperativos dentro del aula promueven cuatro componentes esenciales en el desarrollo personal de los niños, así: Cooperación, aceptación, comprensión y diversión.

Guitart (1999) defiende la utilización de juegos no competitivos. Utiliza este término para “remarcar la ausencia de competición y abrir las puertas a otras maneras de jugar que no se basaran en la competición entre niños y niñas: colaborando con los otros, poniendo en práctica habilidades personales sin compararlas con las de los compañeros y compañeras, llevando a término papeles opuestos”³⁴. En este tipo de juegos no hay ni ganadores ni perdedores, no se tiene en cuenta el nivel motor del participante para poder desempeñar dichos juegos. Con esto se termina con cualquier tipo de situación marginal en las que todos los participantes interactúan del mismo modo y se aprovecha para generar la inclusión y socialización.

Omeñaca...Definen el juego como una “actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la

³³ García Alejandro, El juego cooperativo como medio para la inclusión del alumnado no integrado (P.6,7,8)

³⁴ Guitart, p. 5 <http://studylib.es/doc/5763714/el-juego-cooperativo-como-medio-para-la-inclusi%C3%B3n-del>

comunicación y el aprendizaje”³⁵. Este aprendizaje que se logra con el juego cooperativo será la base para llevar a los estudiantes muestra de la propuesta a que interactuando lleguen a ver la importancia de integrarse y no rechazarse.

Otra parte importante de su trabajo, que parece interesante reseñar, son las características que tienen que tener el juego cooperativo y que a continuación se describe:

- Como medio para explorar y buscar diferentes soluciones en un entorno sin presiones.

- Es un marco propicio para que se den relaciones empáticas entre sus participantes.

- Se da más importancia al proceso que al producto final.

- En este tipo de juego se pueden dar errores ya que forma parte del proceso del Mismo juego, y serán los compañeros los encargados de proporcionar feed-back Para superar dichos problemas.

- La educación en valores está presente en este tipo de juegos así como habilidades de destreza social.

- El éxito del compañero no significa nuestro fracaso, es algo positivo dentro del mismo juego.

- La comunicación es factor esencial así como la ayuda entre los participantes.

Esta afirmación es la línea de juego o de norma que regirá cada uno de los talleres que s propone en el desarrollo de este proyecto.

Velázquez, (2004, p.41) define el juego cooperativo como “aquel en el que no existen acciones opuestas entre los participantes”, diferenciándole del competitivo ya que “en este sí que se establecen relaciones de oposición entre los jugadores con independencia de que también existan relaciones de cooperación entre los miembros de un mismo equipo” ³⁶.

Realiza una clasificación que abarca la totalidad de las actividades en función de dos Variables o características: la interrelación entre las acciones de los participantes y la compatibilidad o incompatibilidad de meta. Así distingue entre actividades individuales; se realizan con el fin de conseguir un objetivo para una

³⁵ Omeñaca y Ruiz (1999, p.9) <http://studylib.es/doc/5763714/el-juego-cooperativo-como-medio-para-la-inclusi%C3%B3n-del>

³⁶ Ibíd. P.11

única persona, y actividades colectivas en las que sus participantes interrelacionan entre sí en la dinámica del juego.

Dentro de las actividades colectivas nos encontramos con actividades competitivas; cuando las metas entre sus participantes son opuestas, la victoria o logro de metas de una parte del grupo supone la no consecución de dichas metas del otro, y actividades no competitivas, en las que no existe incompatibilidad de meta entre los grupos participantes. A partir de estas actividades no competitivas realiza otra división en actividades competitivas con oposición; Actividades no competitivas donde existe oposición entre las metas de sus participantes, divididas a su vez en; actividades con oposición y cambio de rol y actividades con oposición sin cambio de rol, diferenciándose estas dos en que en las primeras se intercambian los papeles dentro del juego. Como segunda división de las actividades no competitivas nos encontramos con las actividades cooperativas; actividades colectivas en las que no existe oposición entre las metas de sus participantes, distinguiendo dentro de ellas entre las actividades con objetivo cuantificable y con objetivo no cuantificable.

COMPONENTES ESENCIALES DEL JUEGO COOPERATIVO

De acuerdo a Guitart (1999) se afirma que el juego cooperativo es un medio para afianzar las relaciones sociales entre los alumnos en el aula y poder centrarse en aspectos como la comunicación y los participantes del mismo juego para ser analizados de una forma más profunda.

COMUNICACIÓN

En los juegos cooperativos, sus componentes tienen que dar sus diferentes opiniones las cuales deben ser respetadas por todo el colectivo, ya que se deben tomar decisiones de acuerdo al pensamiento de todos los integrantes del grupo. Estas opiniones se deben consensuar entre todo el grupo y tras ello decidir cuál es la más apropiada para el interés común.

Se debe potenciar el diálogo de sus participantes para que la comunicación sea la deseada y se conozcan las diferentes opiniones de los integrantes del grupo. Este es un rasgo que diferencia los juegos cooperativos y por lo tanto el trabajo cooperativo de otros como el coordinativo³⁷.

³⁷ Ibid, p.11

Los seres humanos trabajamos de dos formas, coordinadamente, resultado de una Organización que orienta y regulariza de manera tal que el comportamiento de unos Y de otros se uniformiza de manera mecánica, y por otra forma cooperativamente, el cuál es el resultado de la libre manifestación de la voluntad de los interesados en participar junto a los demás en el proceso de construir las condiciones que favorezcan en logro de sus intereses individuales y colectivos³⁸. (Latouche, 2011, p 11)

Los participantes en este caso van a ser alumnos, en alguna ocasión se les encuentra buscando sobresalir por encima de los demás ya que se habitúan a estructuras competitivas debido a la cultura a la que pertenecen. Estos son los menos y gracias al juego cooperativo vamos a dotar de protagonismo a todo el grupo ya que todos sus participantes tienen papeles destacados como bien apunta Torres (2008). Y es el centro de este proyecto, que da al estudiante un espacio de integración y lleva a que se evalúe él mismo y facilite su socialización al integrarse y llevarle a ver que la agresión lo aleja del grupo.

El objetivo que se persigue a través del juego cooperativo, como bien apunta Armengol (2011) es transformar las conductas agresivas de los participantes en conductas pro sociales que fomente la unidad del grupo como equipo.

JUEGO COOPERATIVO COMO MEDIO SOCIALIZADOR

Este proyecto inca su proceso en los juegos cooperativos, como una herramienta práctica que lleva a que los estudiantes se vean y sientan la necesidad de trabajar en grupo, motivándolos a la integración y aporte grupal, lo cual los lleva a disminuir sus incapacidades o barreras sociales que los alejaban o no permitían la integración como es el caso de los estudiantes agresivos o en su defecto los introvertidos.

Molina y Beltrán (2007) afirman que en las clases de Educación Física de la actualidad prima la ideología del rendimiento y por lo tanto los resultados y no el proceso del mismo juego.

El alumnado con problemas de integración o con algún tipo de discapacidad suele quedar en un segundo plano sin prestarle mucha atención e intentando que moleste lo menos, como refleja Damm (2009). Una de las posibles formas de transformar esta situación es emplear otra estructura de juego en las clases de

³⁸ Latouche, 2011, p 11 <http://studylib.es/doc/5763714/el-juego-cooperativo-como-medio-para-la-inclusi%C3%B3n-del>

Educación Física, pasar del juego competitivo al juego cooperativo³⁹. Aplicable justamente al proceso que adelante esta investigación

El juego cooperativo le permite al alumnado moverse en un entorno lúdico donde su objetivo prioritario es disfrutar del mismo como recogen Omeñaca y Ruiz (1999), en donde su aprendizaje a la vez que el fomento de las relaciones sociales va a ser muy positivo. El auto concepto que el niño crea, es muy importante para relacionarse con sus compañeros y poder interactuar, y gracias al juego cooperativo este auto concepto suele ser bueno ya que no es necesario compararse con los demás, y por lo tanto los alumnos menos integrados tendrán un sentimiento de igualdad con sus compañeros. Aquí es importante resaltar la educación en valores que va a hacer que los estudiantes adquieran comportamientos pro social en las aulas. El trabajo en valores como la solidaridad, el trabajo en común o la aceptación de las diferencias que existen entre los alumnos, van a ser esenciales a la hora de llevar a cabo el juego cooperativo acompañado de toda la tarea educativa que ello supone, ya que debe ser un proceso continuo como recoge Cascón (1992).

Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes⁴⁰ (Garaigordobil, 2002). De este modo, las actividades cooperativas en general y los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación física en valores; son varios los autores que resaltan las ventajas de incorporar actividades y juegos cooperativos tanto en los programas de educación formal como en los de ocio y tiempo libre.

En este sentido, el canadiense Terry Orlick (1990) primero, y otros autores después (Brown,1992; Omeñaca y Ruiz, 1999), consideran al juego cooperativo una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para Alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la Exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.
- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de Participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etcétera.

³⁹ Op cit. García Alejandro, P 14

⁴⁰ Carlos Velásquez, educación física recursos didácticos, (p1)

-Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

4. MARCO LEGAL

4.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

En el artículo 44 de la constitución política de Colombia se hace un énfasis hacia los derechos fundamentales del niño, en los cuales se encuentra el derecho a la recreación y la expresión libre de su opinión, con base en estos dos aspectos, se puede trabajar en la institución educativa actividades enfocadas hacia la recreación, juegos cooperativos y actividades donde el estudiante pueda tener una mejor convivencia con el grupo en general, de esta manera se busca que los estudiantes tengan una mejor relación y puedan expresarse sin miedo alguno.

El artículo 52 de la Constitución política de Colombia, el deporte y la recreación forman parte esencial de la educación y constituyen un gasto público social. También hace referencia al derecho que tienen todas las personas a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. Este artículo nos es de gran utilidad debido a que se nos brinda un derecho a realizar nuestras clases para que los estudiantes gocen de ellas y tengo una mejor disposición hacia diferentes temáticas que se pueden dar desde el área de la educación física, todo niño puede acceder a los beneficios que se tienen de cada clase propuesta

El artículo 67 propone a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Este artículo no solo es de ayuda para nosotros como futuros docentes sino también para los estudiantes ya que ellos estarán seguros de que recibirán una educación de calidad, que en este caso es la educación física donde comprenderán y vivirán este ambiente.

4.2. LEY DE EDUCACION 115 DE 1994

En la ley 115 de EDUCACION, se hace referencia al conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la educación física, la recreación y los deportes se deben llegar a una conducción de un mejor desarrollo físico y armónico.

A través de los valores civiles, éticos y morales se busca llegar a una organización social y de convivencia humana.

Esta ley establece como aspecto fundamental el derecho que tienen todas las personas a la educación física y la práctica de la recreación y los deportes para que de esta manera haya una participación y utilización adecuada que en este caso serían los juegos cooperativos como una herramienta para la disminución de las conductas de agresión física y verbal que se da en los estudiantes.

4.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Los lineamientos curriculares buscan como pensar, hacer y enseñar que la educación física de respuesta a los diferentes factores que intervienen en su realización, se busca la relación y la interacción del saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto a través de diferentes practicas pedagógicas que estén orientadas hacia una formación personal y social.

La educación física en el contexto educativo y en la sociedad colombiana se ha encargado de construir conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy en día son un contexto de globalización.

El saber de la educación física se ha puesto en cuestionamiento y se han buscado nuevos fundamentos los cuales sean capaces de responder y orientar su papel respecto a diferentes exigencias que intervienen críticamente en un modelo social.

Hay diferentes puntos de vista sobre el sentido y el papel que deben cumplir los lineamientos curriculares que se mueven hacia una autonomía, centralización y espontaneismo que sería protagonizado por una proposición de un currículo básico nacional el cual sea aplicable dado que esto permitirá superar la improvisación y la dispersión que en muchos sectores se presenta de la educación física. Este punto de vista permite adoptar diferentes criterios compartidos que los lineamientos curriculares entienden y a partir de orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas se integra nacionalmente la educación física y sirve de marco para que cada institución investigue, diseñe, ponga en práctica y evalúen el criterio.

Este lineamiento curricular es de gran ayuda debido a que habla de la educación física como una herramienta para dar solución a diferentes problemáticas que se hallen en una institución, en este caso las diferentes conductas que presentan los alumnos y por los cuales se pueden dar todo tipo de problemas sociales, gracias a

esta área se pueden abordar un sinnúmero de actividades que puedan dar solución a diferentes problemáticas presentadas en la sociedad.

4.4. LEY 181 DE 1995

La ley 181 de la Constitución política de Colombia, en la cual se habla del desarrollo del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física. Esta ley hace referencia a una fomentación de espacios que faciliten las propuestas mencionadas anteriormente, para que haya un hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida, especialmente en los sectores más necesitados.

Como contribución, al tiempo libre, el deporte y la recreación deben ser elementos fundamentales en todo proceso de formación integral que sea tanto en lo personal como en lo comunitario, bases que son de utilidad en el proyecto educativo a trabajar.

La ley 181 de la constitución política de Colombia nos habla del aprovechamiento del tiempo libre, en la cual el ser humano tiene que ser beneficiado en cuanto a su enriquecimiento personal y disfrute de vida de forma individual o colectiva, las cuales tienen como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización y la creatividad, aspectos en los cuales se quiere que los estudiantes tengan total derecho. En otras palabras las diferentes ramas de la educación física son bases que sirven como un punto de apoyo para el desarrollo de diferentes actividades que busquen desarrollar la comunicación, socialización y demás

4.5. PLAN DECENAL DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN, LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CONVIVENCIA Y LA PAZ 2009 – 2019

Col deportes consecuente con sus principios de descentralización y participación colectiva convoco a una gran consulta nacional para la construcción del plan decenal, y recogiendo, analizando e interpretando las diferentes expresiones manifestaciones saberes y conocimientos de los actores que hacen parte del sistema nacional del deporte, se busca el fin de promover una unidad o integración nacional para la construcción de una política pública que esté acorde con las condiciones y exigencias del mundo actual y las necesidades reales del país.

Además se propuso orientar al sector a la contribución del desarrollo humano la convivencia y la paz, sobre los principio de equidad, bienestar y desarrollo social

de todos los colombianos y colombianas. Con base en este plan decenal este proyecto investigativo busca un mejor desarrollo humano en los estudiantes objeto de estudio, y así disminuir las diferencias sociales que se dan en cada uno de ellos.

4.6. POLÍTICA PÚBLICA BOGOTÁ MÁS ACTIVA (PROYECTOS DE DEPORTE, RECREACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN BOGOTÁ)

“Bogotá más activa”. Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física 2009-2019, esta representa una nueva visión del sector, expresa una necesidad de identificar y coordinar las tareas del deporte, la recreación, la actividad física, los parques y escenarios de Bogotá en la formulación de una política pública intersectorial, con enfoque de derechos e incluyente.

Mediante una metodología se asumirá con audacia la tarea de construir una política, la cual facilita una amplia participación ya sea abierta o plural de una comunidad agrupada por localidades, en la cuales se piensa crear un ambiente donde haya confianza y transparencia, para que haya una base sobre un principio de respeto mutuo y así los aportes que se hagan sean valorados.

En el marco de la campaña “La pelota está en tus manos”, se busca que los participantes conciban el objetivo de alcanzar una educación y de esta manera lograr una participación activa y respetuosa.

Se espera obtener de los actores sensoriales insumos para desarrollar una política concertada, la cual está enfocada hacia unas metas comunes que busquen favorecer el desarrollo de un sistema de deporte, recreación y actividad física para que así sean más afectuosos e inclusivos.

Se quiere orientar el cambio en las organizaciones sectoriales, públicas y privadas para garantizar que todos y todas tengan un derecho en cuanto al deporte, la recreación y la actividad física.

Se busca una formación de una cultura para la convivencia, en una “Bogotá más activa”. Lo siguiente va muy enlazado a nuestro proyecto debido a que se busca como un objetivo armar o construir una metodología que tenga como fin que haya una participación, socialización y respeto mutuo a través de diferentes actividades, lo cual va muy relacionado con este trabajo en el cual se tiene una propuesta pedagógica a través de los juegos cooperativos con el fin de promover una sana convivencia donde reine la disminución de conductas agresivas en los estudiantes.

4.7. LINEAMIENTO N° 15 DEL MEN

El área de educación física, recreación y deporte hace parte de la formación de los estudiantes para vivir humanamente, ya que el ser humano en si convive en un mundo que esta mediado por lo corporal lo que implica ser competente en lo motriz,, facilita comprender porque en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o perfeccionamiento de nuevas formas de movimientos o aprendizajes, este planteamiento representa un giro fundamental que recoge las realizaciones históricas en la enseñanza de la disciplina y posibilita nuevos cambios con respecto a los aspectos y relaciones señalados los lineamientos curriculares de la educación física, recreación y deporte.

Para la convivencia y la paz de un estudiante podemos ver que la educación física, recreación y deporte orienta la contracción de valores sociales y la base de la convivencia ciudadana como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación de decisiones.

Por ello el valor del juego cooperativo puede manifestar actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y político. Ninguna persona puede ser excluida ni marginada de la práctica de la educación física, recreación y deporte al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades.

5. METODOLOGÍA

5.1. ENFOQUE METODOLÓGICO:

La Investigación Crítico-Social busca el desarrollo comunitario enfocándose en resolver problemas sociales concretos; trata de cobijar a las comunidades como las minorías étnicas y los desposeídos, tratando de convertirse en su aliado y defensor, pensando siempre en su beneficio y adentrándose en su situación⁴¹. Se crea conciencia de la necesidad de la intervención, la organización de la comunidad y el reconocimiento de las autoridades para ayudar a las comunidades menos favorecidas

Con este tipo de investigación crítico social se quiere profundizar en las problemáticas de agresión física y verbal para darles solución desde una participación activa, pero para obtener esto se debe tener en cuenta que: se necesita realizar un diagnóstico, donde se verá la interacción del investigador con el grupo.

⁴¹ NEISA, Diana, enfoque critico social,p.1

El presente proyecto investigativo se desarrolló desde una perspectiva metodológica de investigación basada en los postulados de la investigación acción, la cual consiste en una indagación colectiva desarrollada en situaciones sociales que pretenden mejorar la racionalidad y justicia en diferentes ambientes en los cuales se desarrolle; se busca enlazar el enfoque experimental con programas de acción social respondiendo a problemáticas sociales.

Con el presente enfoque metodológico se busca que desde nuestro proyecto de investigación, el grupo objeto de estudio esté involucrado en una constante participación frente a las diferentes actividades que se tienen planteadas con el fin de poder disminuir la agresión física y verbal que presentan los alumnos frente a diferentes problemáticas que se dan en el ambiente escolar ya que se pretende indagar cual es la base problema por la cual los estudiantes deciden actuar de manera violenta y no buscan generar soluciones para tener una sana convivencia.

5.2. TIPO DE ESTUDIO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

5.2.1. Fases de investigación - diseño metodológico de la propuesta pedagógica.

Esta investigación aborda cuatro fases: diagnostico, diseño, implementación y retroalimentación.

5.2.1.1. Primera fase- Diagnostico del estado actual de las relaciones interpersonales. Caracterizar las actitudes hacia las relaciones interpersonales de los estudiantes.

5.2.1.2. Segunda Fase: Diseño. En este proceso de diseño varían factores que incluye el tipo de proyecto en el cual se está trabajando, que tan grande o pequeño sea para quien este destinado las fases son asociadas con la educación física e implementada con los juegos cooperativos.

En este periodo principalmente se diseñaron instrumentos para:
diseñar actividades integradoras y juegos cooperativos.

5.2.1.3. Tercera Fase: Implementación Se realizaran juegos cooperativos.

- Los niños trabajaran unidos, menos algunos.
- Las actividades propuestas para la unificación del grupo serán de gran ayuda y mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los niños
- Se realizaran 14 clases en las cuales se verán las fortalezas y debilidades del grupo como: poca interacción entre ellos, si solo hacen parte de los juegos con sus amigos y no otras personas del mismo curso, no les gusta formar nuevos grupos.

5.2.1.4. Cuarta Fase: Retroalimentación. De acuerdo a los resultados obtenidos se realizara un análisis de datos y la verificación de los objetivos. Se utilizaran unos instrumentos como son: guía de observación, registro descriptivo. Test psicológico emocional. Todo esto verificado con análisis de gráficas, donde se evidenciara un antes y después del comportamiento de los estudiantes objeto de estudio.

5.3.: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

5.3.1. La encuesta. El objetivo de la encuesta es realizar una recolecta de datos, apoyados por las 6 profesoras que le dictan al curso 503 del colegio Robert f. Kennedy, para identificar como ellas actúan en casos de agresiones entre los estudiantes y que soluciones le dan a los problemas que salgan.

La encuesta se realizó al principio de la aplicación de la propuesta pedagógica y al terminar las aplicaciones para la recolecta de información. (Anexos 11 y finalizando la propuesta pedagógica otro anexo 11.1)

Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realiza una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.⁴² Este tipo de técnica de recolección de información sirve en la propuesta pedagógica para conocer y profundizar sobre el problema seleccionado y acorde a ella trazar un plan de acción que permita prever cómo comenzar a trabajar con la población curso 503 del colegio Robert f Kennedy.

5.3.2. Diario de campo. Este instrumento consiste en listar una serie de eventos, procesos hechos o situaciones a ser observados, su ocurrencia y características (ello es factible con base a un ejercicio de visión previo con miras a establecer los aspectos a observar). Se asocia generalmente con los interrogantes u objetivos específicos de estudio⁴³. El objetivo de este instrumento para la investigación es observar la actitud de los estudiantes del curso 503 del colegio Robert F. Kennedy y con dicho seguimiento evidenciar las problemáticas de agresión física y verbal, (ver anexo 11.2)

Este instrumento llevo a que los estudiantes durante el desarrollo de las clases permitieran registrar como evidencia las agresiones entre ellos, y de dicho compendio de información se trazó el plan de acción centrado en disminuir esta conducta agresiva entre los niños para dinamizar más un espacio de comprensión y tolerancia centrado en la práctica de los juegos cooperativos como la línea ideal para permitir al niño interactuar y comprender que la unión hace la fuerza.

⁴² PEÑALOZA AUGUSTO, ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION, (2005,P 11,12)

⁴³ OBCIT.PEÑALOZA AUGUSTO, (2005,P 8)

5.3.3. Test psicológico emocional. Para Cron Bach, 1968, un test es objetivo cuando todos los examinadores asignan el mismo valor a una ejecución determinada. Si bien esto no se ha logrado del todo, hoy en día todos los investigadores que intentan la construcción de test mentales se esfuerzan en el proceso de tipificación del instrumento siguiendo este objetivo. El uso de los test ha demostrado que los mismos constituyen un medio auxiliar, de inestimable valor, en el trabajo del psicólogo, aun que como ya se había dicho nunca puede ofrecerse una explicación de la conducta humana desde la evaluación psicométrica⁴⁴. Este instrumento permite encontrar en cada uno de los estudiantes muestra de esta investigación la reacción normal a x situaciones y con él se buscó encontrar la metodología más práctica para captar la atención del estudiante y acorde a ello aplicar los talleres teniendo la claridad que se iba a captar la atención de cada uno de ellos. (Ver anexo 3)

Encuesta: realizamos un pilotaje y ese pilotaje se le indago a varios especialistas sobre la pertinencia delas preguntas y una vez consolidadas las 15 preguntas de las cuales consta la encuesta, para ser aplicada a los profesores del colegio.

Se decidió que fuera una encuesta cerrada con valoración numérica para facilitar el trabajo de tabulación y de esta manera lograr capturar la información relevante para el diagnóstico del trabajo de investigación.

Diario de campo: se trabajó a partir de la recolección de información desde la observación a partir de la planeación de clase determinando objetivo de la clase, actividades de la clase, evaluación de la clase, retroalimentación de la clase y correcciones a las que hubiese lugar. Resumiendo, en los logros alcanzados durante la sesión de trabajo en el evento particular de juegos cooperativos para disminuir las agresiones físicas y verbales de los niños.

Test psicológico: es un test de reconocimiento de emociones propuesto por la doctora Mirian Gonzales en los instrumentos de evaluación psicológica, es un test para ser diligenciado por los estudiantes que trata de develar los distintos estados emocionales del estudiante que lo podrían avocar conductas más o menos agresivas, definiendo su característica desde los distintos estados de animo que presenta en la cotidianidad, y el ámbito socioeducativo., la valoración del test es responde a una escala numérica de 1 a 5 y siendo 0 la determinante de nunca sucede y 5 siempre sucede. ,

⁴⁴ GONZALEZ MIRIAN, INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA, (2007, P37)

5.4. Cronograma de investigación

[illegible]

6. PROPUESTA PEDAGOGICA BASADA EN LA CLASE DE EDUCACION FISICA PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DE AGRESION FISICA Y VERBAL EN LOS NIÑOS DEL CURSO 503 DEL COLEGIO DEL COLEGIO ROBERT F. KENNEDY

6.1. INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica busca disminuir y mejorar las conductas de agresión física y verbal , a través de las clases de educación física, en las cuales se emplearan los juegos cooperativos como una de las herramientas viables, factibles y comprobadas que permiten generar cambios concretamente de comportamiento social o convivencia, concretamente en el curso 503 del colegio Robert F, Kennedy sede A jornada mañana; ya que uno de los principales problemas encontrados en este curso son las agresiones que los estudiantes emplean al verse envueltos en diferentes situaciones generalmente desfavorables para ellos; estas conductas poco apropiadas que emplean entre compañeros culturalmente son consideradas por la comunidad como “normal”, este problema que se refleja en la escuela, lamentablemente en la comunidad pasa a ser un modelo poco asertivo para solucionar cualquier impase familiar.

El recibir de los estudiantes la aceptación plena, dedicación y trabajo mancomunado en la clase de Educación física como un área donde no solo se trabaja el movimiento en las personas, sino que además se ve como una de las posibles soluciones a las dificultades que se están observando con el grupo objeto de estudio; se proyectó promover el trabajo en equipo como una herramienta que se puede utilizar en esta área y es de gran ayuda para que haya una socialización y por ende una comunicación donde se busque la unión y el fortalecimiento social del grupo. De esta manera se logró disminuir las conductas presentadas en los estudiantes. Por lo tanto se busca que el área de educación física se convierta en una fortaleza al momento de presentarse los problemas que se han venido observando en este grupo, teniendo como principales funciones el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, de esta manera se espera disminuir la violencia que es el objeto central en el trabajo de esta investigación.

6.2. OBJETIVOS

6.2.1 Objetivo general

Lograr que los niños del curso 503 del colegio Robert F. Kennedy disminuyan las conductas de agresión física y verbal por medio de actividades centradas en la aplicación de juegos cooperativos.

6.2.2 Objetivos específicos

- Realizar actividades con juegos cooperativos en las sesiones de clase tendientes a mejorar la comunicación y disfrute del juego.
- Lograr que los estudiantes por medio de acciones intencionadas con juegos cooperativos, disminuya el empleo de las agresiones físicas y verbales.
- Hacer partícipe a los docentes de aula de las actividades realizadas en la clase de educación física en procura de disminuir las conductas agresivas.
- Retroalimentar con los estudiantes las actividades realizadas sobre los juegos cooperativos concientizando la importancia de las buenas relaciones interpersonales.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Los primeros años de la escuela primaria son esenciales para que los niños y las niñas obtengan buenas relaciones interpersonales, ya que es de vital importancia al momento de desenvolverse correctamente en cualquier ambiente social (familiar, laboral, etc.) a lo largo de su vida. Por lo tanto se pretende que la educación física se convierta en un espacio para el autoconocimiento y en esa medida para el conocimiento del otro, de tal manera que se educaran seres humanos con valores y gran potencial para vivir y compartir con los demás niños y niñas.

Los comportamientos, cualidades y actitudes que los estudiantes reflejan deben ser promovidos en el hogar y en la escuela, para que los niños y niñas los manifiesten dentro de su grupo escolar, partiendo de los valores se logra buenas relaciones interpersonales entre ellos. Es necesario que el

niño aprenda a convivir con los otros y logre manejar los conflictos que se presenten a diario.

Una de las estrategias que logra mejorar y fortalecer el buen convivir entre los niños de un plantel, son los juegos cooperativos, los cuales forman en los niños valores importantes, actitudes y comportamientos, anteriormente mencionados, necesarios para que existan buenas relaciones dentro de un contexto social.

6.4. MODELO PEDAGÓGICO DE REFERENCIA

6.4.1. Constructivista. Esta propuesta pedagógica toma como referencia el modelo pedagógico constructivista, ya que se busca mejorar el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye⁴⁵. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

- 1- ¿qué tipo de sujeto quiero formar?
- 2- ¿qué tipo de escuela se requiere?
- 3- ¿para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que se va a formar se debe partir que se busca orientar al ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan recíprocamente y son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y Estudiante – Estudiante.

⁴⁵ TORRES DE TORRES, Ginger Maria,, Modelos Pedagógicos, (Dic 2 de 2009 p1)

Por medio de este modelo se relaciona el comportamiento de los niños y niñas con esta propuesta pedagógica la cual está basada en juegos cooperativos y se necesita la comunicación de estudiante-estudiante y estudiante profesor.

6.5. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

6.5.1. Primera unidad

Nombre de la unidad: Habilidades físico- motrices y juegos cooperativos.
Duración: 5 sesiones.
Intensidad horaria semanal: Días jueves – Horas: 5
Objetivo: aplicar un test psicológico con el fin de hallar las principales causas del comportamiento agresivo y verbal en los estudiantes del grado 5° del colegio Robert F. Kennedy.
TEMAS: Encuesta a los profesores sobre las relaciones interpersonales Test psicológico. Se realizara para diagnosticar una situación Juegos cooperativos como estrategia didáctica Habilidades físico-motrices Esquema corporal Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades.

FUENTE. Estructura de esta investigación

6.5.2. Segunda unidad

Nombre de la unidad: habilidades motrices y el desarrollo en su control motor por medio de juegos cooperativos
Duración: 4 sesiones
Intensidad horaria semanal: Días jueves – Horas: 4
Objetivo: desarrollar juegos cooperativos a los estudiantes del curso 503 con el fin de mejorar sus relaciones y habilidades motrices.
TEMAS: Juegos cooperativos

Formas y posibilidades del movimiento.
Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.

6.5.3. Tercera unidad

Nombre de la unidad: retroalimentación de las sesiones aplicadas en la propuesta pedagógica.
Duración: 4 sesiones
Intensidad horaria semanal: Días jueves – Horas: 4
Objetivo: evaluar el desarrollo de las acciones planeadas en cada unidad y ver el progreso de los estudiantes
TEMAS: Encuesta a los profesores Test psicológico final. Juegos cooperativos Recolección de datos de las 3 unidades.

FUENTE. Estructura de esta investigación

6.6. SISTEMA METODOLOGICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

En la presente propuesta de intervención se aplicó una serie de estilos de enseñanza con los cuales se quiso llevar a cabo unas dinámicas que se desarrollaron en las clases de educación física, se trabajó como primer recurso el estilo de descubrimiento guiado, con el cual se buscó que por medio de las enseñanzas recibidas el estudiante, adquiriera cierto grado de responsabilidad con los demás estilos de aprendizaje, el siguiente estilo de enseñanza que se empleara es la resolución de problemas con el cual se experimentó para encontrar una mejor relación entre estudiante-maestro y estudiante-estudiante y en la cual se pondrá al estudiante a buscar la solución a diferentes problemáticas que presente el profesor.

Los estilos de enseñanza relacionados anteriormente sirven para desarrollar una metodología adecuada al proyecto, dado que de esta manera se busca la solución

para inculcar en los estudiantes los buenos valores y así evitar todo tipo de agresiones físicas y verbales.

Para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se aplicaron los juegos cooperativos como una forma de mejorar la convivencia entre los estudiantes, gracias a las características que tienen estas actividades, teniendo como objetivo principal la ayuda mutua, la unión, la aceptación, la diversión, el respeto y demás valores para llegar a un fin común, tendiente a eliminar de la mejor manera posible todo tipo de conductas agresivas.

A continuación se encontrara una breve descripción de cada estilo aplicado en la propuesta pedagógica.

6.6.1. El estilo del descubrimiento guiado

- Consiste en una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo.
- Cada pregunta provoca una sola respuesta correcta descubierta por el alumno.
- Se persigue la participación del alumno en el proceso dirigido a descubrir y al desarrollo de destrezas en la búsqueda.

6.6.2 Resolución de problemas

- Por primera vez el alumno inicia el descubrimiento y la producción de opciones en relación con el contenido.
- Consiste en hacer que los alumnos descubran alternativas de solución de problemas o situación planeada por el profesor.
- El rol del alumno ha consistido en repetir y ejecutar o en descubrir el objetivo. En este el alumno toma las decisiones acerca de las tareas, involucra al alumno en la capacidad humana de la diversidad, le invita a ir más allá de lo desconocido.
- El alumno es el protagonista del proceso, permitiéndole que tome decisiones durante, después y en ocasiones antes de la actividad”.

6.6 RECURSOS

6.6.1. Recursos físicos del colegio

Lazos	20	Pinos de bolos	30
Cancha de micro	1	Aros	12
Balones de baloncesto	6	Pelotas de tenis	6
Cancha de baloncesto	2	Pelotas de goma	8
Patio escolar	1	Conos	10
Colchonetas	10		

6.7 SISTEMA DE EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La evaluación busca monitorear y evaluar, con base en indicadores, un plan, programa o proyecto, en términos de su ejecución o proceso y del logro de sus resultados⁴⁶. Bajo esta premisa, la evaluación, tiene dos propósitos fundamentales:

- 1). Realizar el seguimiento a los planes, programas o proyectos, observando y analizando su ejecución, para medir su avance en términos del logro de sus objetivos. Haciendo referencia, así, al monitorear.
- 2). Medir el cumplimiento de los objetivos y las metas alcanzadas para un plan, programa o proyecto, ponderando su eficiencia y determinando sus impactos sobre la transformación de las condiciones iniciales. Haciendo referencia, así, al evaluar.

NO°	Indicadores	Objetivo de evaluación
1	Fortalecer las relaciones interpersonales	Desarrollo de los Juegos cooperativos
2	Movimiento básicos del cuerpo	Desarrollo de las habilidades físico-motrices
3	Test psicológicos	
4	Reconocimiento del cuerpo y sus funciones	Desarrollo del esquema corporal
5	Comportamiento durante las actividades	Valoración del esfuerzo personal en la

⁴⁶ Marín García Ricardo, Monitoreo y evaluación desarrollo de indicadores (2003, P.4 .)

	planteadas y el desempeño con sus compañeros	práctica de los juegos y actividades
--	--	--------------------------------------

6.7.1. La evaluación

Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado⁴⁷. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias:

Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.

Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc. Es importante destacar que para esta propuesta la evaluación más importante esta en los hombros de los docentes de aula o personas encargadas de interactuar en la puesta en marcha de la propuesta y ser parte activa en cada una de las actividades que les dan material y metodología para seguir fortaleciendo cada actividad en su quehacer permanente con los estudiantes y de esta manera se busca interiorizar el trabajo que arranca en la actividad de la propuesta y la continuidad de su aplicabilidad durante cada día por parte de estos docentes que son la base para la interiorización de cada proceso que llega a disminuir de una manera clara el grado de agresividad que mostró inicialmente el grupo base de este trabajo.

6.7.2 La heteroevaluación

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función⁴⁸. En el ámbito educativo distrital, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

⁴⁷ EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, LA COEVALUACION Y HETEROEVALUACION (2007, P.1)

⁴⁸ EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES, LA COEVALUACION Y HETEROEVALUACION (2007, P.1)

6.7.3 La coevaluación

Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

6.8 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

[illegible]

7. RESULTADOS

7.1. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO AL PRINCIPIO DE LA APLICACION

Los estudiantes del grado 503 del colegio Robert F. Kennedy sede A jornada mañana, al inicio de nuestro proceso investigativo se pudo evidenciar que los estudiantes mostraban altos índices de agresión física y verbal debido a la falta de comunicación (relaciones interpersonales), socialización y problemas en diferentes ámbitos en los cuales los alumnos conviven (familiar, social entorno escolar), estos factores ocasionaban que la mayoría de veces no solo en el área de educación física sino durante toda la jornada escolar, los estudiantes objeto de estudio permanecían en constantes conflictos no solo en su grupo, con estos comportamientos se estaba creando entre ellos una mala convivencia donde no hay un apoyo de todo un grupo y al contrario se forman casos donde cada quien vive su vida y no hay un interés por velar hacia el otro.

Los diarios de observación nos permitieron abordar uno de los principales problemas que puede haber en toda institución y por las cuales se puedan dar diferentes problemáticas como la deserción de los estudiantes, daños a nivel físico como psicológico entre otros. Por lo tanto la comunicación en el grado 503 era muy difícil de desarrollar, con las planeaciones de clase que estaban enfocadas hacia los juegos cooperativos, test psicológicos, emocionales logramos evidenciar el comienzo de la mejoría en las conductas y comunicación de los estudiantes.

7.2. RESULTADOS DEL PROCESO DEL PRETEST APLICADO A LOS ALUMNOS DEL CURSO 503.

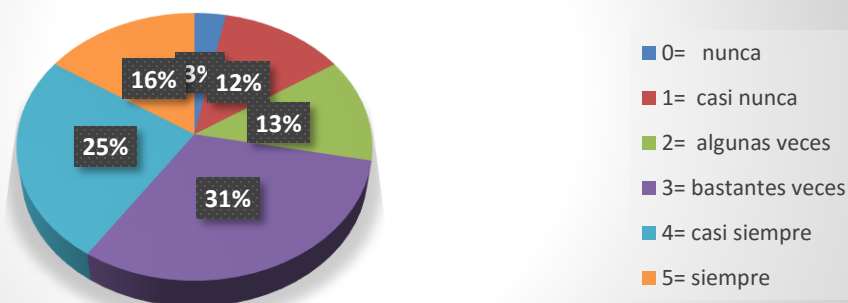
Edades: De 9 a 12 años

Cuantos alumnos: 32 estudiantes

A todos los estudiantes se les realizo el test: Si

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
1.Siento alegría cuando veo a mi familia o conocidos.	1	4	4	10	8	5

1.Siento alegría cuando veo a mi familia o conocidos.

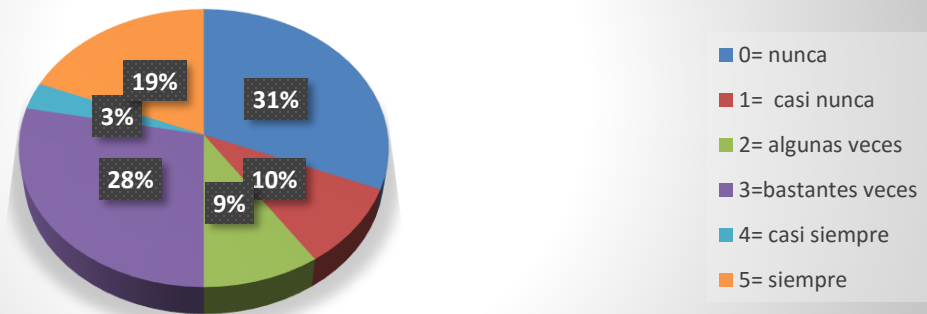


- 1- GRÁFICA: En la pregunta “ siento alegría cuando veo a mi familia o conocidos” la mayoría de los estudiantes pudieron responder de diferentes maneras este aspecto, el 16% de ellos comparten o sienten emoción al ver a sus familias o conocidos , el 25% con (casi siempre) comparten esta alegría en su entorno familiar y conocidos al igual que el 31 % con (muchas veces), lo que nos deja con un 72% de alumnos que pueden estar en constante unión con sus allegados y pueden de esta manera llegar a dar aspectos positivos en el aula de clase o colegio ya que pueden alegrarse al compartir con sus compañeros y demás personas de la institución

educativa y demostrar un menor nivel de conductas de cualquier tipo de agresión, el 13% con algunas veces , el 12% con casi nunca y el 3% con nunca , son casos en los cuales no sienten emoción al ver a sus familias o conocidos y pueden presentar una baja autoestima la cual puede repercutir en el aula de clase, al compartir espacio con sus demás compañeros.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
2. Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede.	10	3	3	9	1	6

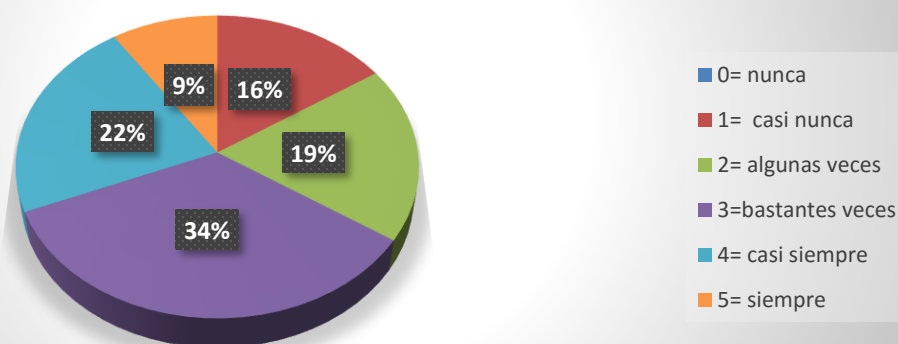
2. Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede.



2- GRÁFICA: En la pregunta “Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede” podemos observar que el 31% de los estudiantes no pueden controlar su lenguaje de una manera adecuada al sentirse agredida por alguien más, el 10% con casi nunca es otro caso que se ve gravemente afectado al no poder controlar sus acciones, al igual que el 9 % con algunas veces, con la diferencia que este último aunque tenga el mismo problema que los dos anteriores pueden razonar en algunas ocasiones antes de llegar a la agresión, es muy alarmante ver que el 49 % de los alumnos tengan problemas de control a verse envueltos en una situación en la cual se sienten agredidos por otros y nos lleva a ver las dificultades con las cuales estos alumnos no puedan llegar a relacionarse de una manera adecuada con sus demás compañeros y responder siempre con un tipo de agresión verbal, lo cual también puede afectar al otro 51% de los alumnos que presentan un control adecuado ante distintas situaciones presentadas ya que se podría presentar un aumento de las conductas de agresión física y verbal en los estudiantes.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos.		5	6	11	7	3

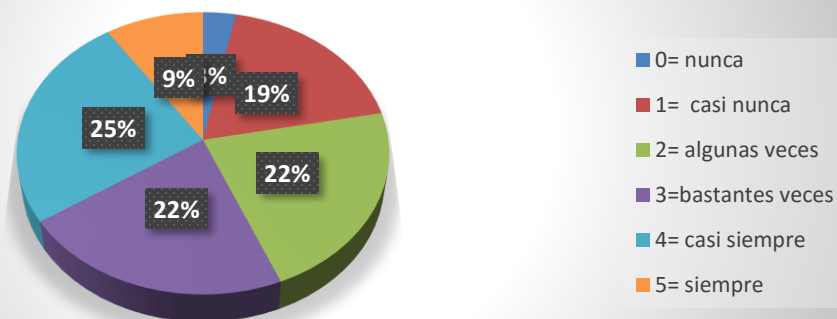
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos.



3- GRÁFICA: En la pregunta “Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos” se puede ver que el 84% de los estudiantes tienen alguna facilidad al momento de expresar sus emociones ante los demás, lo cual puede ser de apoyo para ayudar al otro, 16% de los alumnos que presentan problemas al momento de expresarse, estos alumnos pudieron verse afectados al no tener afecto por parte de su familia o de distintos ámbitos en los cuales los niños estén en constante relación, esto causa que los alumnos puedan estar alejados de sus demás compañeros por miedo a expresar lo que sienten.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.	1	6	7	7	8	3

4. Cuando me siento triste, sé por qué es.



4- GRÁFICA: En la pregunta “Cuando me siento triste, sé por qué es” podemos ver que hay bastantes estudiantes afectados al no saber las razones por las cuales sienten una baja autoestima, lo cual puede llevar a que estos alumnos tengan poca vida social y por ende puedan demostrar mayores niveles de agresividad, por otro lado el 46% de los alumnos saben o reconocen las razones por las cuales pueden estar tristes y por ende les podría ser más fácil relacionarse con los demás.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
5.Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos.	7	2	8	8	2	5

5.Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos.



5- GRÁFICA: En la pregunta “me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos” al 47% de los estudiantes se les dificulta expresar sus sentimientos, lo cual es una cifra alarmante puesto que pueden llevar a que su comportamiento sea agresivo y estos pueden influenciar a más de sus compañeros y elevar esta cifra. Por el contrario el 53% desempeñan bien esta capacidad lo que ayuda a su buen desempeño.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito.	4	4	12	4	6	2



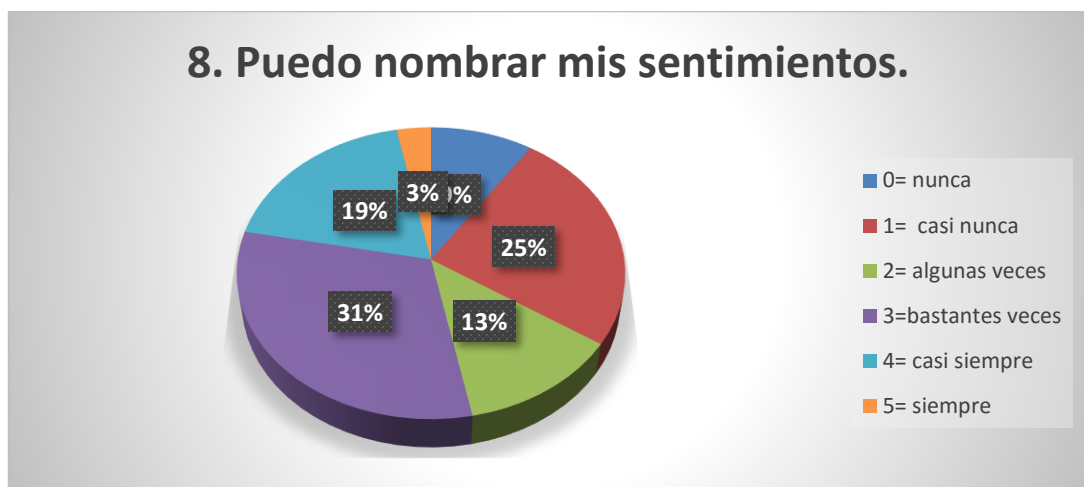
6- GRÁFICA: En la pregunta “es difícil para mí pedir ayuda cuando lo necesito” al 38% de los encuestados les es difícil pedir esta atención, esto presenta un problema puesto que al no poder percibir los problemas que estos menores presentan no es posible brindarles la ayuda requerida dando paso bullying afectando su rendimiento académico si no también intelectual y moral. por otro lado el 62% de los estudiantes les es fácil buscar ayuda cuando la requieren.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas.	1	8	5	7	10	1



7- GRÁFICA: En la pregunta “entiendo mis sentimientos más guardados y se por qué digo ciertas cosas” al 44% de los niños encuestados tiene dificultades a la hora de reconocer sus sentimientos prestándose esta dificultad para desarrollar desordenes emocionales que pueden llevar a que el menor presente cambios de humor repentinos y por estos puede agredir física o verbalmente a sus compañeros. El 56% restante es capaz de entender y comprender sus acciones y emociones lo cual la mantiene en condición óptima para desarrollase personalmente.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
8. Puedo nombrar mis sentimientos.	3	8	4	10	6	1



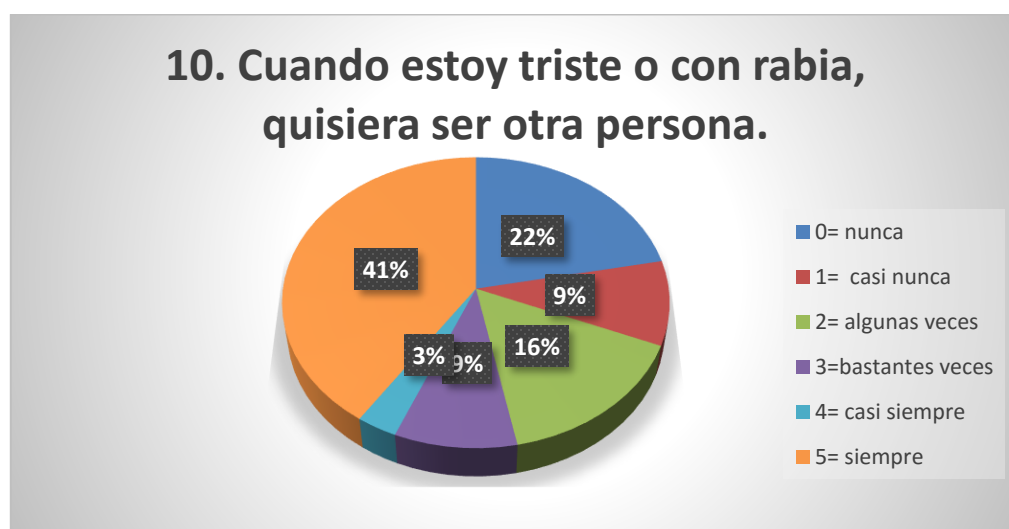
8- GRÁFICA: En la pregunta “puedo nombrar mis sentimientos” al 47% de los estudiantes no se les facilita nombrar sus sentimientos lo que puede ser un problema para su comunicación y sociabilización llevándolo a sentir se “el raro” de la clase, lo que lo hace tomar una reacción defensiva que por lo general es agresiva. Por el contrario, el otro 53% reconoce sus sentimientos debidamente comunicándose y sociabilizándose de buena manera.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente.	1	7	6	6	6	6



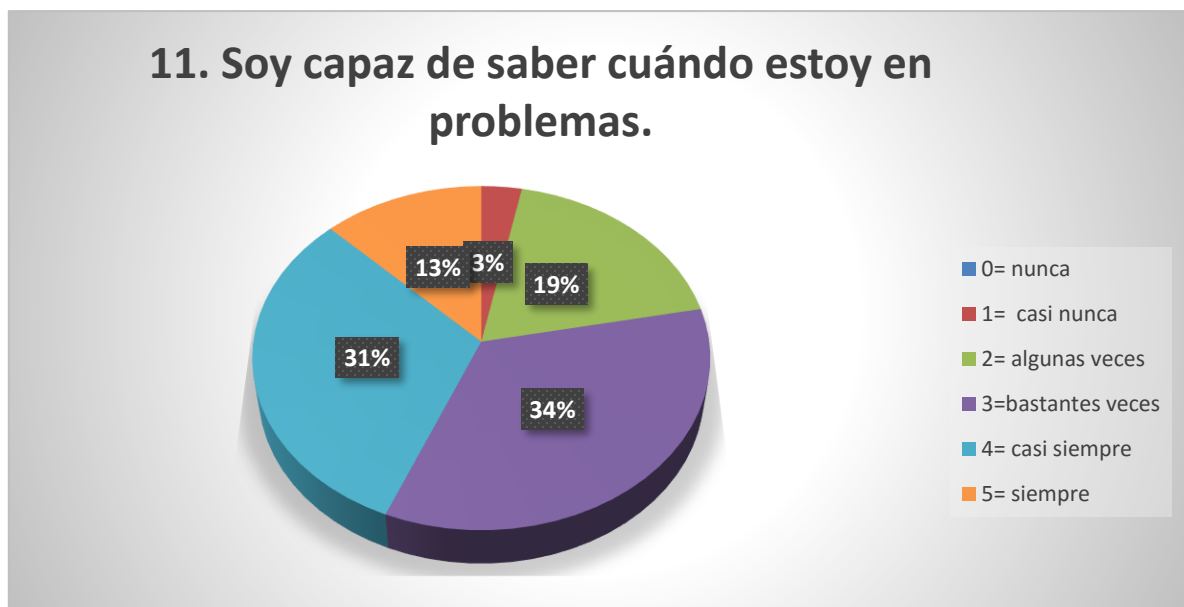
9- GRÁFICA: En la pregunta “tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente” el 43% de los estudiantes no tienen cuenta sus sentimientos al momento de tratar a los demás lo que puede llevarlos a tratar de forma agresiva a sus compañeros de dialogo afectando su sociabilización. Por otro lado, el 57% restante se comunica de buena forma teniendo en cuenta sus sentimientos sin agredir de forma alguna a su receptor.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona.	7	3	5	3	1	13



10- GRÁFICA: En la pregunta “cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona” en esta pregunta el 53% de los encuestados quisieran ser otra persona cuando están tristes, este es un problema, ya que esto los puede llevar a tomar un mal ejemplo, desarrollando problemas emocionales llevándolos a actuar de una manera poco adecuada frente a sus compañeros, familiares o conocidos. El 47% de los demás alumnos son conscientes de que en estas situaciones deben reaccionar de forma tranquila.

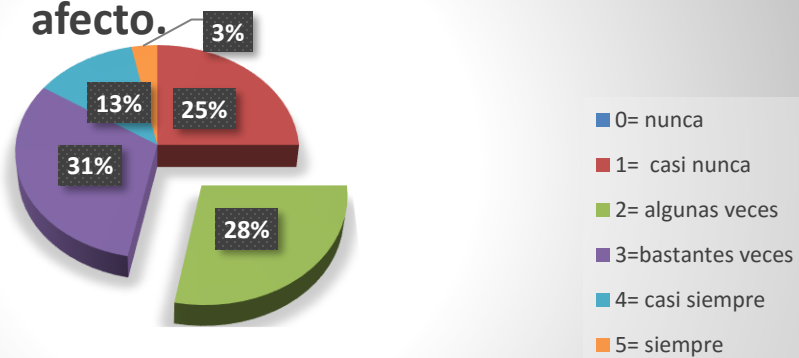
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas.		1	6	11	10	4



11- GRÁFICA: En la pregunta “soy capaz de saber cuándo estoy en problemas” el 47% de los alumnos tienen dificultades a la hora de identificar sus problemas, esto representa una problemática dado a que el niño a la hora de no entender estas situaciones puede cambiar su temperamento para mal, dañando así su integridad y la de otros. Por otro lado, el 53% de los menores no poseen este problema es decir que tienen mayor tranquilidad para resolver un problema de cualquier magnitud.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto.		8	9	10	4	1

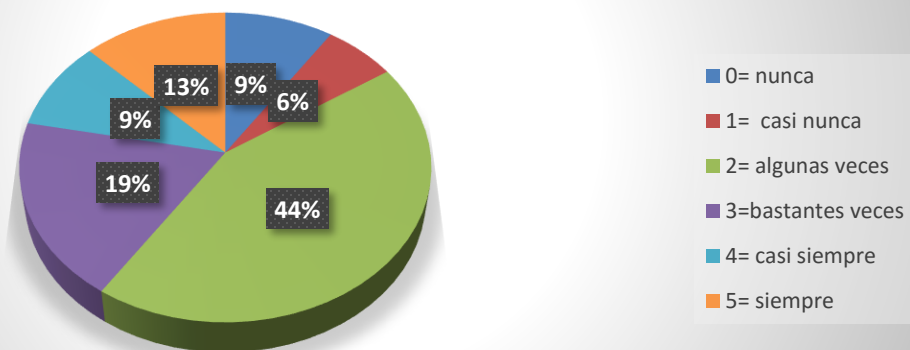
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto.



12- GRÁFICA: En la pregunta “soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto” en esta pregunta siendo una cifra alarmante el 53% de los alumnos contesto que si se les dificulta expresar su afecto siendo un problema para lograr captar su estado de ánimo lo cual puede ser frustrante para él, siendo posible el descontrol de esta emoción agrediendo física o verbalmente a sus compañeros.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos .	3	2	14	6	3	4

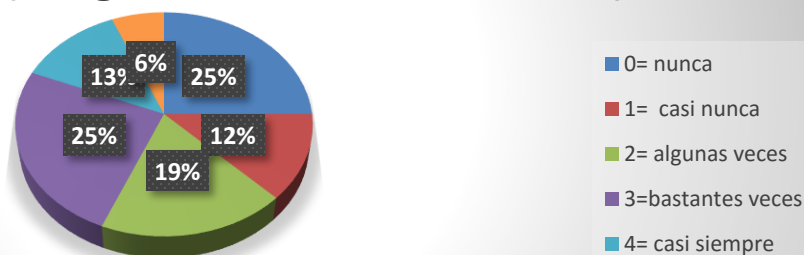
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos .



13- GRÁFICA: En la pregunta “Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos” el 41% de los alumnos expresan a sus compañeros emociones y sentimientos desagradables y negativos convirtiéndose así en una de las causas de lo que podría ser maltrato físico y verbal haciendo más difícil su comunicación y sociabilización. Por otro lado, el 59% de los estudiantes no presentan este problema, pero podrían ser afectados por aquellos estudiantes que se pueden considerar conflictivos.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, desconocidos).	8	4	6	8	4	2

14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, desconocidos).



14- GRÁFICA: En la pregunta “Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, desconocidos), el 37% de los alumnos expresaron no responder adecuadamente al momento de defender a alguien acudiendo de esta manera a la agresión física y verbal como un medio de defensa, este resultado es bastante alarmante debido a que estos estudiantes pueden provenir de hogares donde se presentan conductas que priman diferentes tipos de agresión, y no solo de la familia, también puede ser de diferentes ámbitos en los cuales el niño suela convivir, el 19% de los alumnos acuden algunas veces a responder de manera adecuada ante algún problema, sin embargo también suelen acudir a la violencia, el 44% de los demás alumnos pueden verse afectados al convivir con alumnos que siempre ha tenido conductas de agresión.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
15. Expreso con claridad lo que no me gusta.		8	3	6	10	5

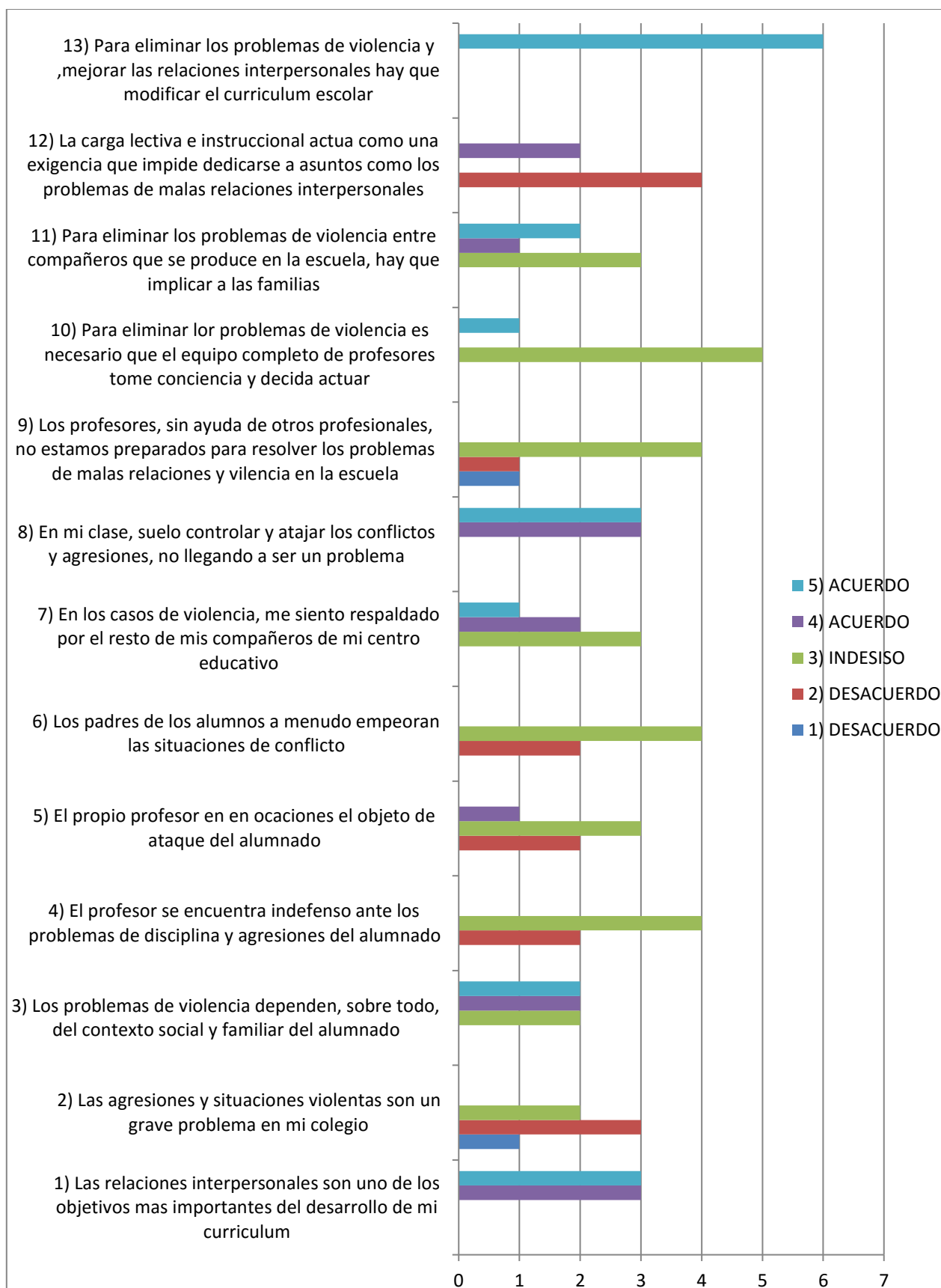


15- GRÁFICA: En la pregunta “expreso con claridad lo que no me gusta”, el 66% de los estudiantes expresan con claridad lo que no les gusta, sin necesidad de acudir a la agresión, este porcentaje es bastante bajo ya que el 34% de los demás estudiantes están expresando lo que no les gusta mediante la violencia, medio por el cual los demás estudiantes pueden ser afectados y también pueden recurrir a la violencia como método de defensa cortando de este modo todo enlace de sociabilización y comunicación.

8.2.2. Resultados de la Encuesta a los profesores (pre test) Profesores encuestados: 6

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

		DESACUERDO	INDECISO	ACUERDO	
VALORE ENTRE 1 Y 5 LAS SIGUIENTES FRASES SEGÚN TU GRADO DE ACUERDO	1	2	3	4	5
1) Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículo.				3	3
2) Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1	3	2		
3) Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.			2	2	2
4) El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.		2	4		
5) El propio profesor en ocasiones es objeto de ataque del alumnado.		2	3	1	
6) Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.		2	4		
7) En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de mis compañeros de mi centro educativo.			3	2	1
8) En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema .				3	3
9) Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela .	1	1	4		
10) Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y decida actuar .			5		1
11) Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se produce en la escuela, hay que implicar a las familias.			3	1	2
12) La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.		4		2	
13) Para eliminar los problemas de violencia y ,mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículo escolar.					6



1. PREGUNTA 1: Las profesoras que realizaron las encuestas están de acuerdo que las relaciones interpersonales deben estar incluidas en el currículo escolar por lo tanto 3 están al 100% seguras de esto y 3 están a un 80% de acuerdo con su currículo.
2. PREGUNTA 2: De 6 profesoras 3 están en desacuerdo ya que no ven situaciones de problemas o de violencia en el colegio, pero hay 3 profesoras que están indecisas ya que han visto dificultades con algunos estudiantes.
3. PREGUNTA 3: De 6 profesoras 2 no saben si la violencia depende del contexto familiar y social y 4 profesoras están de acuerdo que los estudiantes tienen problemas sociales y familiares por lo tanto su comportamiento en el colegio es bajo y tienen dificultades con sus compañeros.
4. PREGUNTA 4: Las profesoras contestaron que hay 2 en desacuerdo y 4 indecisas, ya que si un profesor es agredido por un estudiante lo único que puede hacer es pasar un reporte.
5. PREGUNTA 5: Solo 1 profesor contesto que si es atacado por sus estudiantes, ya que en ocasiones no le hacen caso y la hacen llorar, 3 profesoras están indecisa y 2 en desacuerdo porque dicen que en el salón de clase los estudiantes las respetan mucho y por lo tanto no tienen ningún tipo de ataque.
6. PREGUNTA 6: Para 4 de 6 profesoras no saben si el padre llega aumentar el problema o simplemente a colaborar para que se solucionen y 2 profesoras están en desacuerdo.
7. PREGUNTA 7: En la institución 3 profesoras están indecisas por la ayuda de sus compañeros, otras 2 están un 80% de acuerdo con la ayuda de sus compañeros y 1 profesora si tiene apoyo total de todos los profesores.
8. PREGUNTA 8: De 6 profesoras todas están de acuerdo con que los problemas se solucionan en el salón de clase y de ahí no salen.
9. PREGUNTA 9: Las profesoras pueden manejar situaciones de conflicto u agresiones pero 4 están indecisas y 2 en desacuerdo.
10. PREGUNTA 10: Para ellas no todo problema tiene que llegar a las directivas del colegio por lo tanto 5 están indecisas y una en total acuerdo a que todo conflicto llegue a rectoría.
11. PREGUNTA 11: Dependiendo el problema causado por los estudiantes se deberá involucrar a sus familias y por eso 3 están indecisas y 3 están de acuerdo con llamar a los acudientes al colegio.
12. PREGUNTA 12: Ellas están en desacuerdo porque así tengan una carga institucional, siempre deberán hacer saber que los estudiantes tengan unas buenas relaciones interpersonales por lo tanto 4 están en desacuerdo y 2 en acuerdo.

13. PREGUNTA 13: Para las profesoras existe un currículo en el cual las relaciones interpersonales están involucradas y por eso están de acuerdo con que se modifique el currículo cada año para ir mejorando las relaciones entre los estudiantes.

8.3. RESULTADOS FINALES DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST

Los siguientes resultados fueron obtenidos de la realización de unas preguntas con base en el test aplicado, los estudiantes respondieron de acuerdo a sus vivencias y de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelven, el test fue obtenido y avalado por la psicóloga Liliana Patricia Vargas Mejía de la universidad de la Sabana-Rosario para hacer el trabajo correspondiente con los alumnos.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
1.Siento alegría cuando veo a mi familia o conocidos.		1	4	8	9	10



- 1- GRÁFICA: En la siguiente grafica se podrá ver que el porcentaje de los estudiantes que manifestaron que no sentían alegría alguna al ver a sus familias o conocidos disminuyo considerablemente, ahora el 84% de los alumnos expresan alegría al estar con sus familias y conocidos, se puede decir que este porcentaje de alumnos pueden aportar a que sus demás compañeros expresen alegría y la compartan con los demás, aunque la cifra de alumnos que expresan el no sentir alegría aún es muy elevada.

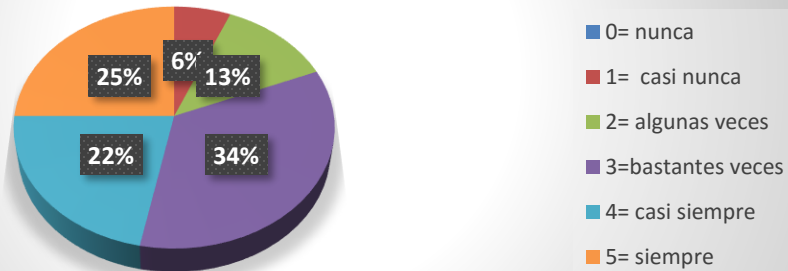
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
2.Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede.	1		1	9	11	10



2- GRÁFICA: En la siguiente grafica se puede ver que la mayoría de los alumnos lograron controlar su lenguaje al sentirse agredidos por otras personas pero aún no lo controlan del todo, hace falta trabajo con estos alumnos para ayudarlos a manejarse frente a distintas situaciones, se pudo observar que el 94% de los alumnos mostraron mejoría mientras que el 6% son estudiantes que tienen graves problemas en su entorno familiar o en el ambiente en el cual permanezcan la mayor parte del mundo, lo cual causa que estos alumnos no disminuyan sus conductas de agresión ya sea verbal o física.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
3.Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos.		2	4	11	7	8

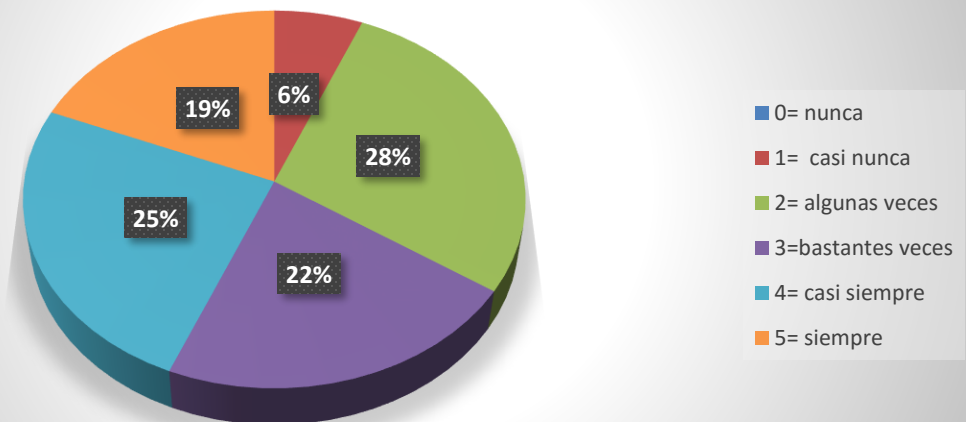
3.Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos.



3- GRÁFICA: En la siguiente grafica podremos observar que el 81% de los estudiantes pueden expresar sus sentimientos con facilidad, aunque esta cifra es bastante alentadora aun en este porcentaje hay alumnos que les falta un poco de expresión de sus sentimientos pero manejan esta situación adecuadamente, al 19% de los alumnos aún les cuesta poder expresarse con gran facilidad se necesita de más tiempo para poder trabajar con estos estudiantes ya que vienen de un entorno donde viven en constante maltrato físico y verbal.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.		2	9	7	8	6

4. Cuando me siento triste, sé por qué es.



4- GRÁFICA: En la siguiente grafica es preocupante ver que el porcentaje de alumnos que expresaron no saber porque razón se sienten tristes aún es muy alto, se puede observar con respecto al test anterior que si se mejoró este aspecto pero aún sigue siendo muy alto la cantidad de niños afectados por esta situación, nos preocupa mucho este aspecto ya que el 38% de los alumnos involucrados en esta problemática pueden llegar a afectar la convivencia con los demás compañeros, se necesita de más tiempo para poder saber si este aspecto se puede llegar a mejorar.

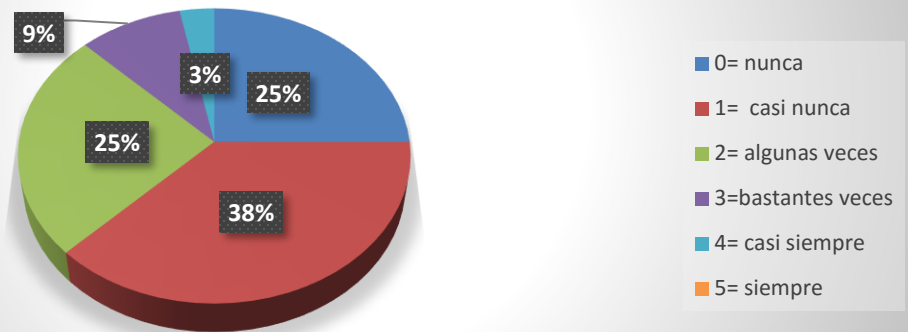
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
5.Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos.	14	8	4	5		1



5- GRÁFICA: En la siguiente grafica podemos observar que el 81% de los alumnos pueden hablar de sus sentimientos ya sea frente a sus compañeros o demás personas este cifra con respecto a la anterior incremento notoriamente aunque de este 81% hay estudiantes que no hablan de sus sentimientos con totalidad pero se puede mejorar poco a poco, el otro 19% de los alumnos aún tienen dificultades a la hora de hablar de sus sentimientos esta cifra es bastante alarmante debido a que si se para el proceso que se ha venido trabajando puede que recaigan más estudiantes en esta situación.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito.	8	12	8	3	1	

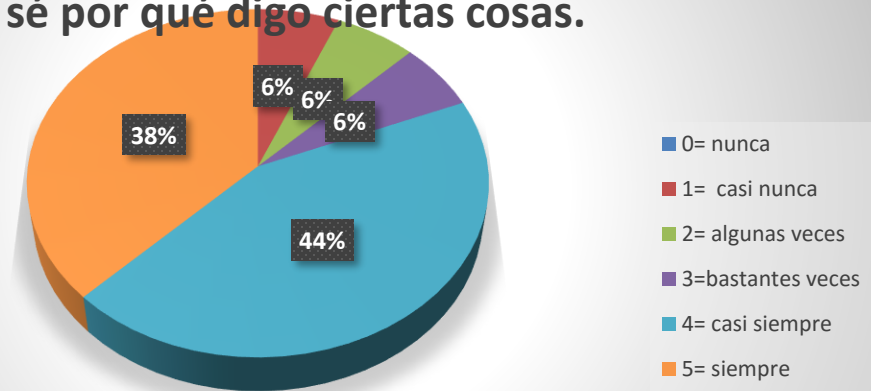
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito.



6- GRÁFICA: En la gráfica “ Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito” podemos ver que el 63 % de los estudiantes no presentan problema al momento de pedir ayuda cuando es requerida o lo necesitan, este porcentaje es muy bajo con lo que se esperaba obtener, el 37% de los demás alumnos se les dificulta pedir ayuda al momento de requerirla lo cual es bastante alarmante debido a que estos niños piensan que no pueden contar con alguien al momento de necesitarlo y esto hace que el alumno no esté en constante comunicación con sus compañeros o allegados.

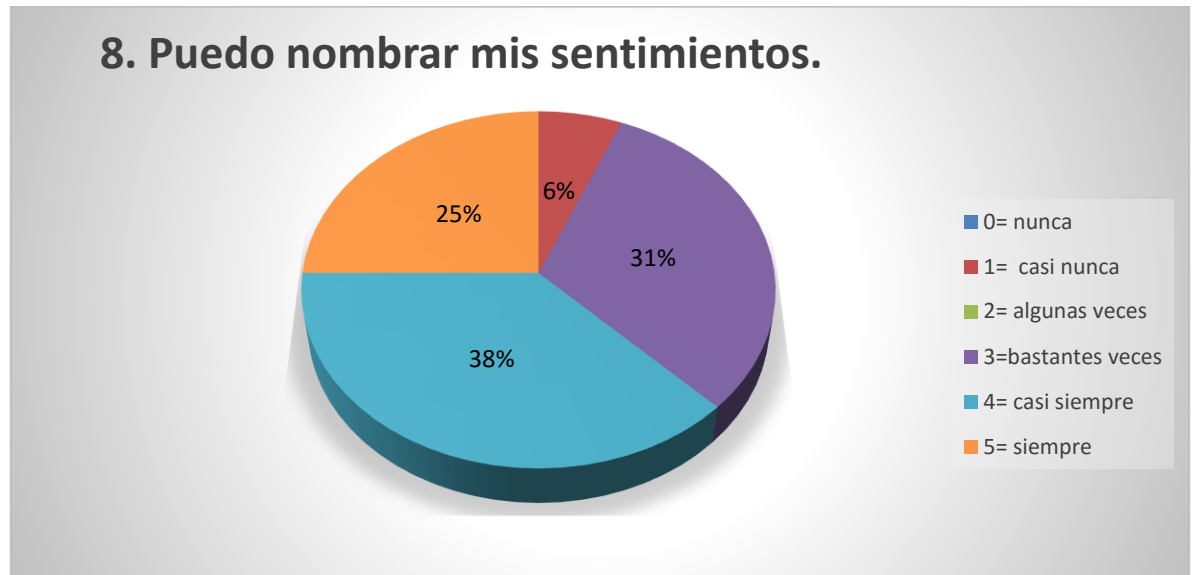
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas.		2	2	2	14	12

7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas.



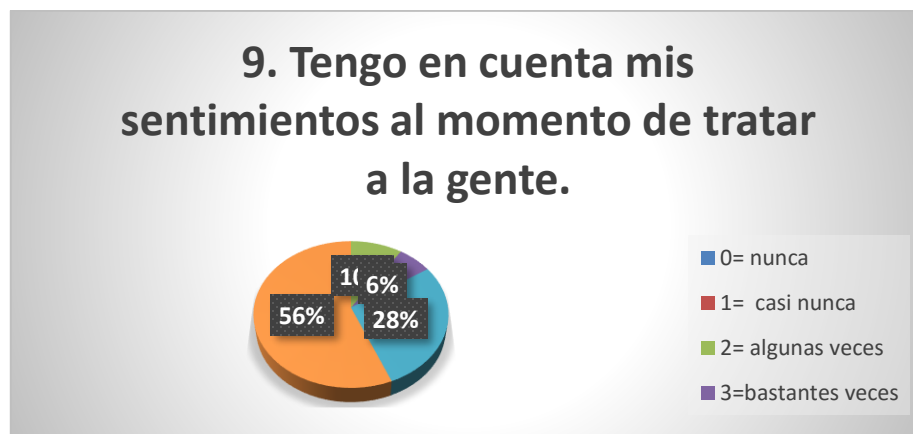
7- GRÁFICA: En la siguiente grafica podremos observar que el 88% de los estudiantes pueden de alguna u otra manera entender sus sentimientos y saber porque dicen algunas cosas al momento de interactuar con otra persona, hay que tener en cuenta que este 88% no puede en su totalidad tener control sobre sus sentimiento y sobre las cosas que dicen pero manejan este aspecto casi que en su totalidad, aún queda un 12% de estudiantes que tienen dificultades a la hora de decir cierta cosas y entender sus sentimientos, razón por la cual se debe tener precaución puesto que puede que hallan problemas al momento de interactuar con los demás compañeros y se ocasione algún tipo de agresión ya sea física o verbal.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
8. Puedo nombrar mis sentimientos.		2		10	12	8



8- GRÁFICA: En la siguiente grafica se puede ver que el 94% de los estudiantes pueden o están en capacidad de nombrar sus sentimientos aunque no en su totalidad, pero al seguir trabajando con estos alumnos puede que dominen en su totalidad este aspecto, es una cifra muy positiva ya que gracias a esta se puede trabajar de la mano de estos estudiantes para que de esta manera hagan influencia sobre el 6% de los estudiantes que aún no logran nombrar en si sus sentimientos ya que estos en gran medida se les es de gran dificultad poder expresarse o apoyarse sobre otra persona.

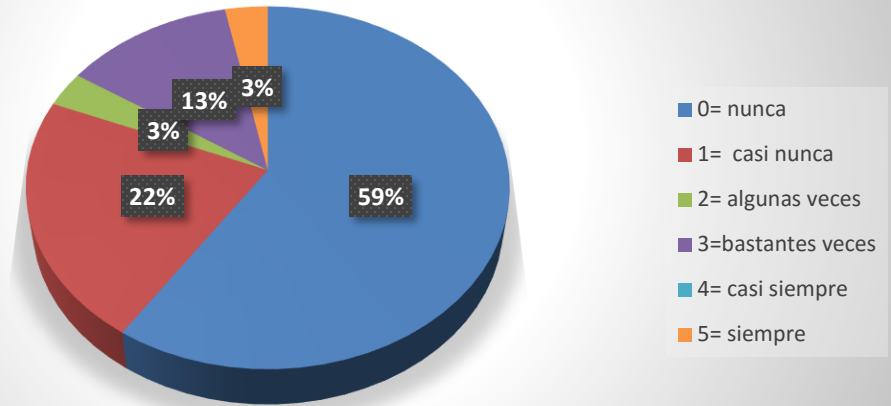
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente.			3	2	9	18



9- GRÁFICA: En la siguiente grafica al hacer la pregunta a los estudiantes de “tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente” vemos que el 90% de los estudiantes tienen en cuenta cuáles son sus sentimientos para al momento de tratar a sus compañeros o demás gente pero no en gran medida algunos de estos estudiantes todavía tienen uno que otro problema pero muy leve, mientras que el 10% de alumnos se les dificulta controlar en si sus sentimientos y no son capaces de tratar a la gente de acuerdo a lo que están sintiendo en ese momento lo que conlleva a que el alumno pueda ser agresivo con los demás ya sea física o verbalmente afectando de esta manera el bienestar de los demás.

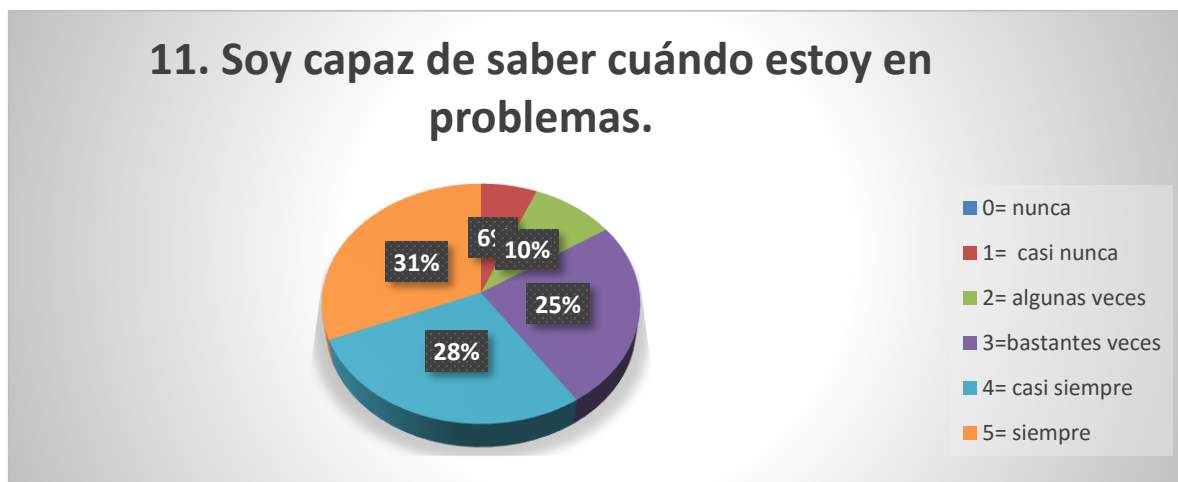
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona.	19	7	1	4		1

10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona.



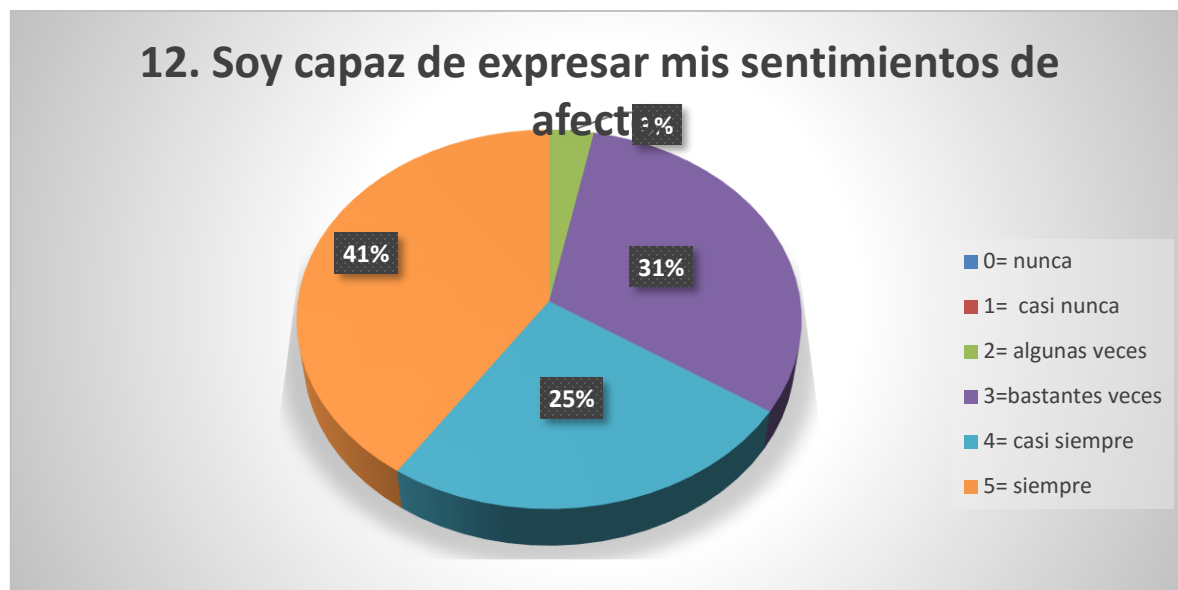
10-GRÁFICA: En la siguiente grafica se podrá observar que hay un 19% de alumnos que ante cualquier problema de cualquier tipo social quisieran no ser ellos mismos , esta es una cifra bastante elevada debido a que por lo general estos estudiantes tienen la autoestima por los suelos y siempre viven apartados de los demás o pueden reaccionar de manera violenta ante sus demás compañeros y puede que esta forma que tienen de ser repercuta sobre aquellos alumnos que tienen pequeñas o mínimas falencias en cuanto a este aspecto ocasionando que la cifra sea alarmante y por ende más difícil de tratar.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas.			2	3	8	9
						10



11-GRÁFICA: La siguiente grafica nos indica que el 84% de los alumnos comprenden o son capaces de saber cuándo se encuentran en algún problema, como se ha dicho anteriormente con las demás graficas aún hay uno que otro caso donde no hay una comprensión total de los alumnos al momento de saber que se encuentran en un problema pero puede que con el tiempo lo dicho cambie positivamente, el 16% de los alumnos restantes se les ha dificultado en gran medida este aspecto y esto ocasiona que estos estudiantes expresen o manifiesten conductas que no sean adecuadas dentro de cualquier ámbito en el que se estén desarrollando, lo cual puede incomodar al resto de compañeros o personas y se puede generar casos de violencia que pueden ser física o verbal, entre otras .

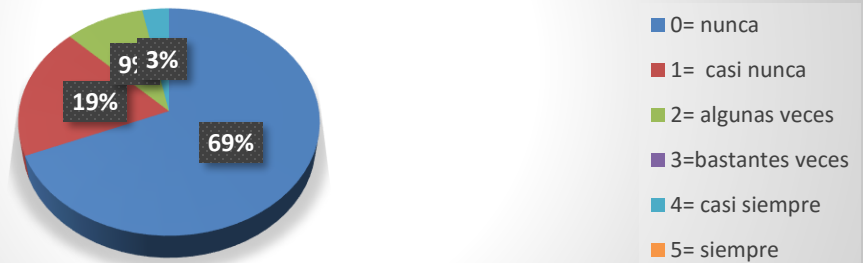
	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto.			1	10	8	13



12-GRÁFICA: Al observar esta grafica el 97% de los alumnos expresan afecto ante las demás personas, cifra que es muy alentadora comparándola con al anterior, aun no es del todo perfeccionada y a que hay o se encuentran uno que otro estudiante que no expresan totalmente esa afectividad, el 3% de los demás estudiantes algunas veces pueden demostrar este tipo de afecto ante los demás, aunque aún se les dificulta en gran medida.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos .	22	6	3		1	

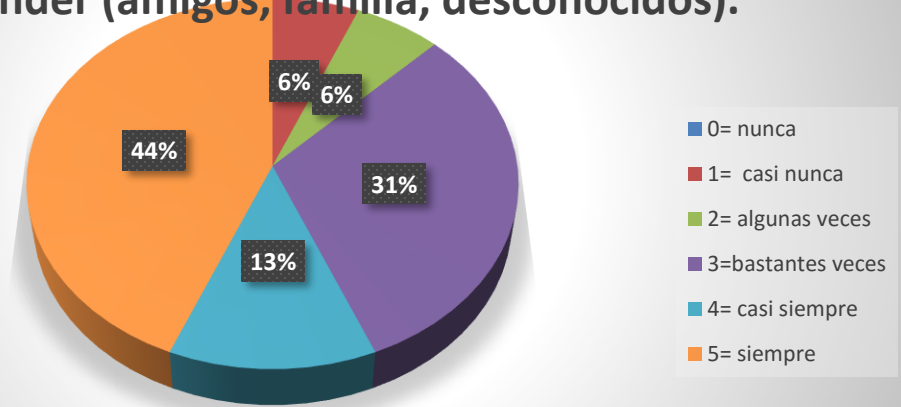
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos .



13-GRÁFICA: La siguiente grafica nos indica que el 12% de los estudiantes expresan o manifiestan emociones y sentimientos desagradables y negativos antes sus demás compañeros, cifra bastante alarmante pero al comparar esta cifra con la anterior que se hizo para conocer a los estudiantes puede ser alentadora, pero por este 12% de alumnos con este problema aún puede que afecten a los demás estudiantes y se presentan bastantes casos donde la único solución o todo conflicto sea cualquier tipo de violencia.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3=bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, desconocidos).		2	2	10	4	14

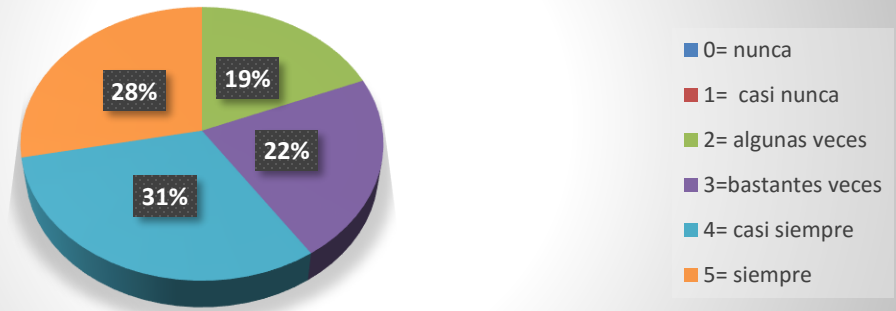
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, desconocidos).



14-GRÁFICA: En la siguiente grafica se puede observar que el 88% de los estudiantes pueden responder de una manera adecuada ante momentos en los cuales salga en defensa de su familia, amigos o desconocidos, cabe aclarar que esta manera de responder de manera adecuada por parte de los estudiantes no es del todo perfecto puesto que aún hay pequeños aspectos a mejorar para que son de rápida solución, el 6% de los alumnos algunas veces responden de manera adecuada pero pueden llegar a mejorar gracias a la colaboración que se ha venido presentando por parte de los demás compañeros al igual que el otro 6% que afirman casi nunca responder adecuadamente ante momentos de defensa lo cual puede ser un poco alarmante porque son personas que no pueden controlar sus impulsos y reaccionan de manera violenta ante cualquier caso sin pensar en la consecuencia que esto puede traer.

	0= nunca	1= casi nunca	2= algunas veces	3= bastantes veces	4= casi siempre	5= siempre
15. Expreso con claridad lo que no me gusta.			6	7	10	9

15. Expreso con claridad lo que no me gusta.



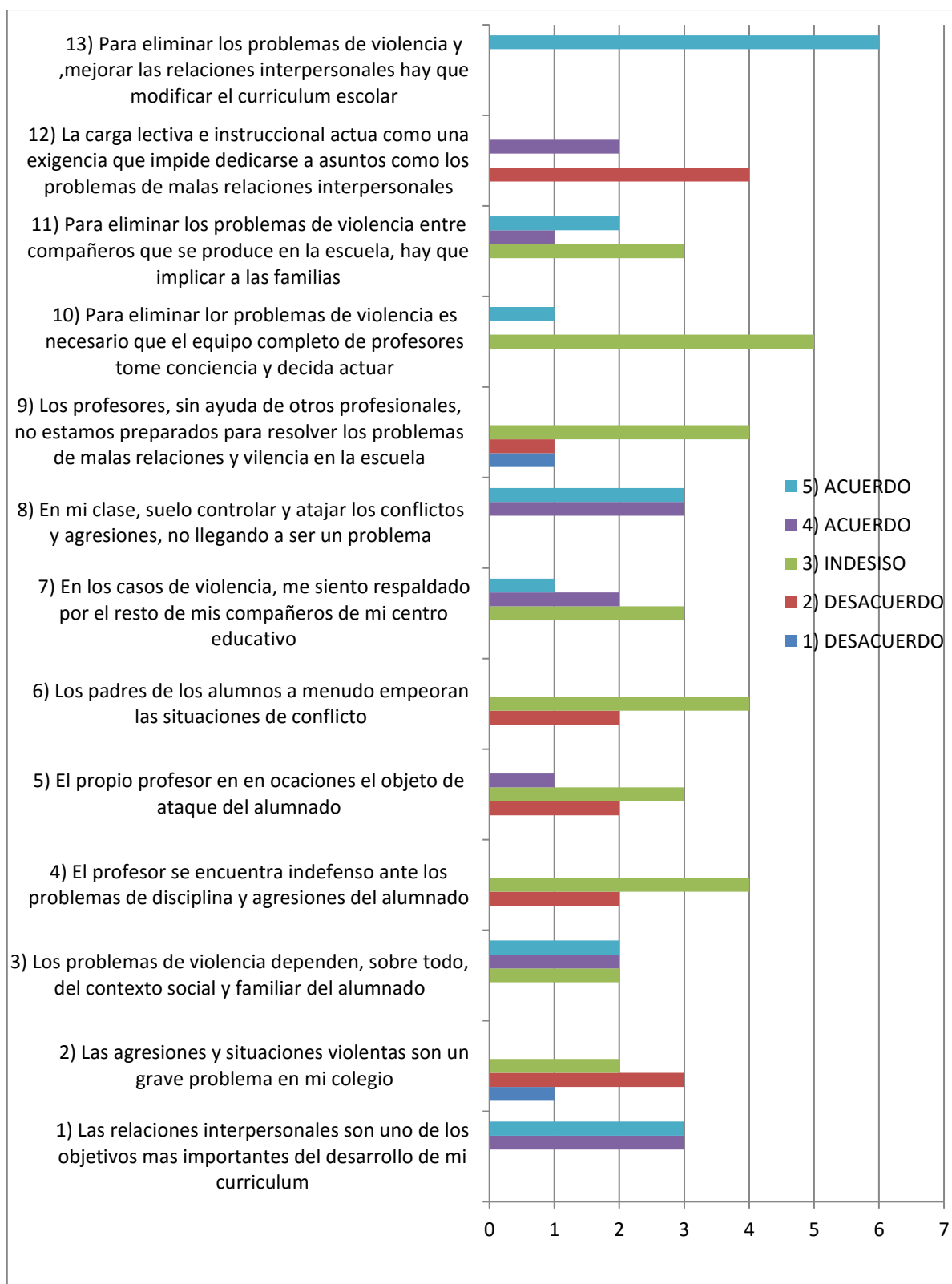
15-GRÁFICA: En esta grafica se puede ver que el 81 % de los estudiantes son muy claros al momento de expresar aspectos o diferentes cosas que no son de su agrado aunque aún no expresan todo en su totalidad, este porcentaje es bastante favorable debido a que estos alumnos ya no recurrirán la mayoría de veces a diferentes tipos de agresión como herramienta para expresar que algo que no les es de su agrado, aún queda trabajar con el otro 19 % de los alumnos que respondieron que algunas veces expresan lo que no les gusta debido a que ellos mismos han manifestado que en algunas ocasiones mediante la violencia dan a entender que algo no les gusta.

8.3.2. Resultados finales de las encuestas a los profesores (post test)

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

	DESACUERDO		INDESISO		ACUERDO	
VALORE ENTRE 1 Y 5 LAS SIGUIENTES FRASES SEGÚN TU GRADODE ACUERDO	1	2	3	4	5	
1) Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos mas importantes del desarrollo de mi curriculum				3	3	
2) Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio	1	3	2			
3) Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado			2	2	2	
4) El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.		2	4			

5) El propio profesor en ocasiones el objeto de ataque del alumnado	2	3	1	
6) Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto	2	4		
7) En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de mis compañeros de mi centro educativo		3	2	1
8) En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema			3	3
9) Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela	1	1	4	
10) Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y decida actuar			5	1
11) Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se produce en la escuela, hay que implicar a las familias			3	1
12) La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales	4		2	
13) Para eliminar los problemas de violencia y ,mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículo escolar				6



1. PREGUNTA 1: con el pasar de las sesiones de clase y las intervenciones realizadas las profesoras en la encuesta realizada nos dejaron ver que las 6

estaban de acuerdo que en el currículo del colegio se trabajaran más sobre las relaciones interpersonales.

2. PREGUNTA 2: 4 de las 6 profesoras están en desacuerdo ya que debido al plan curricular que ellos tienen las agresiones no son objeto de preocupación y 2 están indecisas por lo tanto no se involucran.
3. PREGUNTA 3: las profesoras dicen que los chicos que tienen problemas son por culpa del ámbito familiar y social por eso 3 están indecisas y 3 de acuerdo.
4. PREGUNTA 4: cinco de las seis profesoras están en desacuerdo ya que ellas controlan a los estudiantes y planifican estrategias para enseñarles a portarse bien en las clases.
5. PREGUNTA 5: no siempre, dicen cuatro de las seis profesoras ya que no han sido atacadas por sus estudiantes y dos están indecisas ya que nunca han presentado problemas con los estudiantes.
6. PREGUNTA: se ven muchas cosas como algunos padres de familia que llegan a la institución a defender a sus hijos y así ellos sean culpables no les importa pasar por encima de los demás con tal de ver que no castiguen a sus hijos, por eso 2 profesoras están en desacuerdo, 2 indecisas y 2 en acuerdo.
7. PREGUNTA: a comparación de la encuesta realizada al principio de la aplicación de las clases ahora las 6 profesoras están de acuerdo de que tienen el apoyo de los profesores para los casos de violencia.
8. PREGUNTA: las profesoras controlan totalmente el curso y con la buena convivencia que se da no necesitan algún apoyo para controlar las situaciones de conflicto.
9. PREGUNTA: ellas ya se sienten preparadas totalmente para solucionar los conflictos en sus salones sin la ayuda de otro profesor, las 6 votaron en desacuerdo.
10. PREGUNTA: aún se ve un la falta de comunicación en los profesores ya que 1 está en desacuerdo, 3 indecisas y 2 en acuerdo, por lo tanto para solucionar problemas grandes como peleas y agresiones verbales se necesita a las directivas del colegio.
11. PREGUNTA: ni siempre se verán involucradas las familias, eso depende de que tan grave sea el problema, 2 profesoras están en desacuerdo y 4 indecisas porque varias veces llaman a los padres de familia por actas de matrícula y no son casos importantes.
12. PREGUNTA: finalizando las aplicaciones de nuestra propuesta pedagógica se pudo evidenciar que la malla curricular del colegio no deja tanto espacio para solucionar las relaciones interpersonales por lo tanto 3 profesoras están indecisas y 3 en acuerdo a que esto actúa como exigencia que impide dedicarle tiempo a los problemas de los niños.

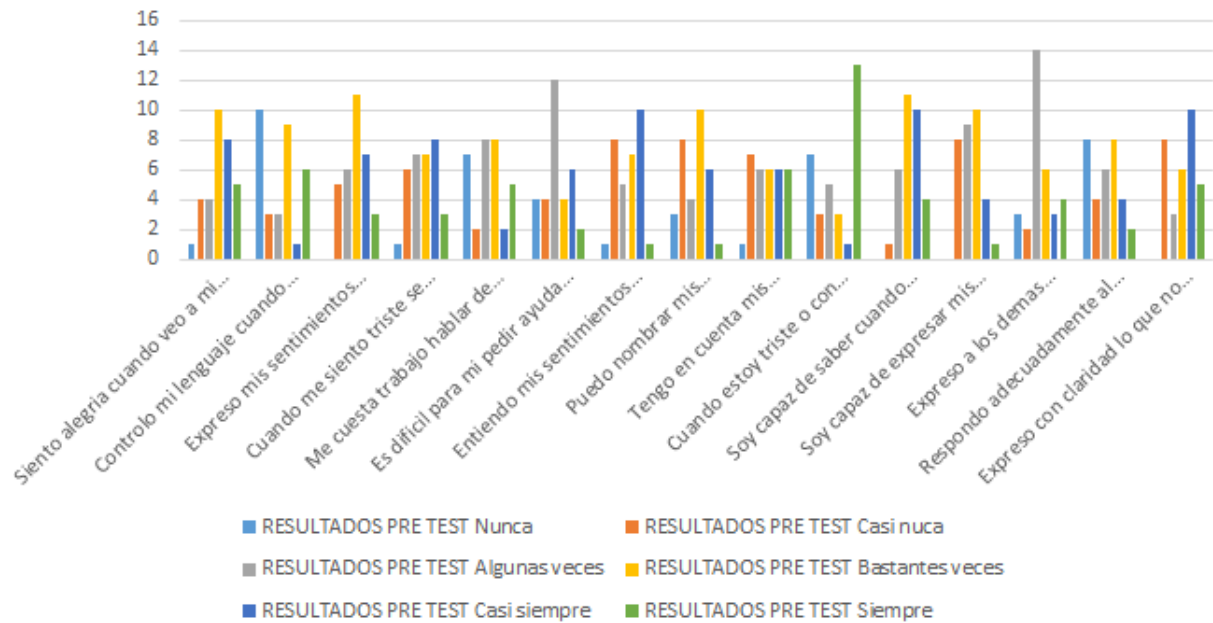
13.PREGUNTA: en la institución hay proyectos de relaciones interpersonales por lo tanto todas están de acuerdo a que en el currículo tenga modificación para mejorar y obtener buenos resultados con los estudiantes.

COMPARACIÓN DEL PRE – TEST Y POST TEST

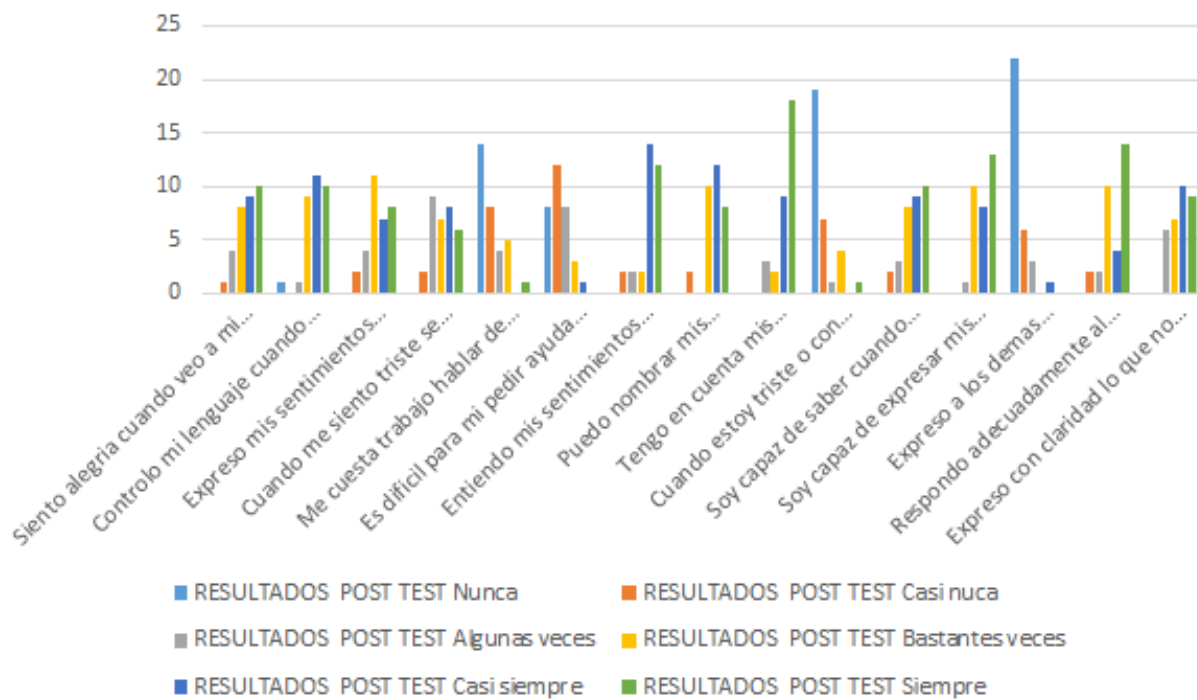
RESULTADOS PRE TEST						
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
Siento alegría cuando veo a mi familia.	1	4	4	10	8	5
Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede.	10	3	3	9	1	6
Expreso mis sentimientos facilmente aun cuando estos sean negativos.	0	5	6	11	7	3
Cuando me siento triste se porque es .	1	6	7	7	8	3
Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos.	7	2	8	8	2	5
Es dificil para mi pedir ayuda cuando la necesito.	4	4	12	4	6	2
Entiendo mis sentimientos mas guardados y se porque digo ciertas cosas.	1	8	5	7	10	1
Puedo nombrar mis sentimientos.	3	8	4	10	6	1
Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente.	1	7	6	6	6	6
Cuando estoy triste o con rabia quisiera ser otra persona.	7	3	5	3	1	13
Soy capaz de saber cuando estoy en problemas.	0	1	6	11	10	4
Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto.	0	8	9	10	4	1
Expreso a los demas emociones y sentimientos desagradables y negativos.	3	2	14	6	3	4
Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos,familia,conocidos).	8	4	6	8	4	2
Expreso con claridad lo que no me gusta.	0	8	3	6	10	5

RESULTADOS POST TEST						
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
Siento alegría cuando veo a mi familia.	0	1	4	8	9	10
Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede.	1	0	1	9	11	10
Expreso mis sentimientos facilmente aun cuando estos sean negativos.	0	2	4	11	7	8
Cuando me siento triste se porque es .	0	2	9	7	8	6
Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos.	14	8	4	5	0	1
Es dificil para mi pedir ayuda cuando la necesito.	8	12	8	3	1	0
Entiendo mis sentimientos mas guardados y se porque digo ciertas cosas.	0	2	2	2	14	12
Puedo nombrar mis sentimientos.	0	2	0	10	12	8
Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente.	0	0	3	2	9	18
Cuando estoy triste o con rabia quisiera ser otra persona.	19	7	1	4	0	1
Soy capaz de saber cuando estoy en problemas.	0	2	3	8	9	10
Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto.	0	0	1	10	8	13
Expreso a los demas emociones y sentimientos desagradables y negativos.	22	6	3	0	1	0
Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos,familia,conocidos).	0	2	2	10	4	14
Expreso con claridad lo que no me gusta.	0	0	6	7	10	9

RESULTADOS PRE TEST



RESULTADOS POST TEST



9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación presentada es posible concluir como durante el proceso de nuestra practica pedagógica se pudo evidenciar dos factores principales, acontecimientos que presentaban los estudiantes mediante la agresión física y verbal, por lo tanto, la investigación nos llevó a buscar soluciones y realizar planeaciones de clase para lograr identificar a fondo estas problemáticas. Por otro lado, por medio de la realización de juegos cooperativos encontramos una serie de mejorías en los niños y niñas del grado 503 del colegio Robert f. Kennedy, esto nos llevó a planificar nuestra pregunta de investigación y darle un fundamento y una guía a nuestro proyecto, se optó por trabajar con los juegos cooperativos porque mediante la metodología que tienen estos juegos se puede llevar a cabo con los estudiantes actividades que tienen como fin el trabajo en equipo, la comunicación y la inclusión de todos los estudiantes en general, medios que pueden facilitar la unión del grupo de estudio, aceptar a los demás sin importar el problema físico, psicológico o moral que tengan, no solo se utilizaron los juegos cooperativos en las diferentes sesiones de clase, aunque fue la principal herramienta que se tuvo en cuenta como posible solución a las agresividades que presentaron los alumnos, se tuvieron en cuenta los juegos de roles, juego simbólico y demás durante las clases, al comienzo de la aplicación de los juegos cooperativos, los estudiantes se mostraron interesados pero a la vez confusos debido a que no habían realizado actividades de esta índole y por lo general su clase de educación física se enfocaba hacia la practica libre de deportes (futbol, baloncesto).A medida que iban conociendo el objetivo que tenían los juegos cooperativos y del goce que podían adquirir a través de él se pudo evidenciar como ellos con el fin de ser los mejores incluían en sus grupos a otros compañeros con los que no habían entablado conversación alguna durante el año escolar, o compañeros con los que por lo general tenían muy malas relaciones interpersonales pero que veían en ellos habilidades físicas que eran fundamentales para lograr los objetivos que se tenían con cada actividad asignada por nosotros, lo más interesante que se pudo evidenciar con el desarrollo de cada sesión de clase fue que aquellos alumnos que eran víctimas de bullying o de agresiones físicas y verbales, eran tenidos en cuenta en la mayoría de actividades propuestas y se observó lazos de amistad cada vez fuertes. Logrando en la mayoría de veces un ambiente de convivencia sano.

Después de haber observado el proceso que se realizó en dicha institución y luego de que las aplicaciones de nuestra propuesta pedagógica mostraron una mejoría con la ayuda de las 14 sesiones de clase que se realizaron, los estudiantes bajaron su índice de agresividad y física y verbal, ahora el ambiente escolar es más próspero y tranquilo, se vieron buenos resultados con 9 estudiantes los cuales se integraron mejor al grupo y participaron de forma más activa en las clases realizadas, durante el proceso las mejorías fueron más notables en unos estudiantes pero no con otros, ya que tenían sus grupos de amigos y no dejaban que nadie más entrara en él, por lo tanto en los juegos cooperativos realizados se observó como la unión y el apoyo del grupo fue aumentado a diferencia de como iniciamos en la primer clase, pudimos evidenciar como al incluirnos en algunas de las actividades propuestas, fomentábamos en los alumnos el participar de forma más interactiva en los juegos propuestos, se pudo concluir como el docente si trabajara más de la mano con los alumnos haría una gran diferencia en cuanto a las relaciones interpersonales que estos tengan, de esta manera es evidente decir que si en las clases de educación física los docentes se incluyeran en las actividades que estos mismos proponen y fomentaran la comunicación y el respeto, los índices de agresividad tanto física como verbal bajarían notoriamente, podemos afirmar este hecho debido a los resultados que se obtuvieron en el colegio Robert Kennedy, los cuales demostraron como a través de la unión docente- estudiante y estudiante-estudiante se mostró un mayor respeto por parte de los estudiantes y de los estudiantes hacia el docente.

Ante el conocimiento de la problemática que se encontró en la institución educativa, se buscó una solución que diera fin a las agresiones físicas y verbales ya que se pretende crear un ambiente escolar que sea acogedor y de mutuo respeto, por ello se pensó sobre dicha situación, se pone en pie la propuesta pedagógica para dar fin a todos estos acontecimientos, se dio inicio con un diagnóstico para poder saber cuál era el porcentaje de estudiantes con este problema, seguido de una serie de aplicaciones las cuales al final nos arrojó que hubo una mejoría en gran parte de los estudiantes, es bueno que esta propuesta se siga implementando a este colegio para disminuir esta situación e ir mejorando, no solo en la clase de educación física si no en las demás áreas ya que si se quiere observar un cambio notable, no solo en la clase de educación física se debe trabajar por mejorar las relaciones de los estudiantes, para poder obtener más resultados positivos toda la comunidad educativa debería trabajar en pro de una convivencia sana y de goce.

10. SUGERENCIA

Se hace indispensable mencionar como la propuesta pedagógica ayudo en gran parte al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y se evidencio mejoría y la disminución de las agresiones físicas y verbales, sería muy bueno que se pueda continuar con esta propuesta puesto que son niños que están en plena formación, y se debe hacer lo posible por poner freno a todas estas situaciones por las cuales se desencadenan una serie de discordias y malos entendidos, por ello es bueno seguir adelante con esta propuesta para que sea mejor la convivencia y el ambiente dentro y fuera del salón para lograr de esta manera que los estudiantes convivan positivamente no solo en el ámbito educativo, sino también en los diferentes ámbitos en los que suelen convivir, sería muy bueno no solo aplicar esta propuesta con el curso objeto de estudio si no también organizar junto con los docentes de área un plan curricular donde se tenga como objetivo disminuir agresiones físicas y verbales en los alumnos. Lo que haría falta con este proyecto de investigación seria alargar más el tiempo o sesiones que se dieran en la institución educativa debido a que entre más sesiones se logren hacer en el colegio, mejor va ser la mejoría en el comportamiento de los alumnos y disminuiría notablemente todos los problemas encontrados con el grupo trabajado. Para llevar a cabo los objetivos que se venían dando en la institución educativa sería de gran importancia que en los primeros cursos (primero a quinto), se contara con la presencia de docentes de educación física ya que uno de los principales problemas que encontramos al llegar a la institución fue que las clases de educación física eran ejercidas por otros docentes que no tenían idea alguna de cómo trabajar con los estudiantes diferentes actividades que tuvieran como objetivo no solo el desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas sino además de como a través de una clase de educación física se pueden llegar a mejorar diferentes componentes negativos que demuestran los alumnos en general, en este caso la agresión física y verbal entre otros aspectos que se encontraron a lo largo del desarrollo de la temática que se iba empleando con los estudiantes, sería muy satisfactorio que la institución educativa tuviera en cuenta este tipo de proyectos en pro de beneficiar a toda una comunidad educativa e implementar diferentes juegos cooperativos que no se hayan trabajado en las sesiones de clase para obtener mejores resultados. Por ultimo algo que sería indispensable para obtener más resultados a largo plazo seria la creación de más cartillas con diferentes objetivos y juegos a trabajar con el fin de ser trabajados y analizados con los demás cursos no solo en primeria sino también en bachillerato,

de esta manera la unión y la comunicación en el ámbito educativo seria mas agradable evitando hechos o sucesos que puedan ocurrir al no saber manejar de una manera idónea las relaciones interpersonales.

9. ANEXOS

EL PRIMER ANEXO ES LA ENCUESTA DE DIAGNOSTICO APLICADA A LAS 6 PROFESORAS

11.1. Diarios de campo

Diario de campo colegio

Robert F Kennedy (Curso 5 de primaria)

El día de hoy se trabajó con los estudiantes diferentes actividades que tenían como fin la interacción de los alumnos, primero empezamos con un calentamiento el cual fue dirigido por uno de los estudiantes, este estudiante ya tenía cierto conocimiento del tema debido a lo explicado por el docente y trabajos que se dejaron sobre el tema, en esta primera fase el estudiante no tenía la suficiente confianza en sí mismo, por lo cual los demás alumnos al verlo así no obedecían lo que su compañero les explicaba y tomaban la explicación del niño con burla, luego se empezó con unos pequeños estiramientos en los cuales cada uno de los niños hacia uno y los demás lo seguían, luego de esto se realizó un juego “rompehielos” para que de esta manera hubiera más interacción entre los estudiantes desde este momento se empezó a ver como cierto grupo de estudiantes quedaban solos, eran apartados del grupo en general por este motivo se decidió aplicar un juego donde tuvieran que incluirse a todos sin necesidad de realizar juego por equipos, en si los estudiantes participaron durante toda la actividad pero se observó que algunos de los alumnos que tenían problemas físicos como obesidad o problemas motores eran en ocasiones afectados por el trato verbal del resto del grupo, se detuvo un momento la clase para corregir esta situación y de esta manera todos participaran sin miedo a ser agredidos física o verbalmente, luego se realizaron demás actividades que se tenían planeadas tratando de realizarlas todas con trabajo en equipo el nivel de agresión física y verbal bajo un poco aunque aún hay problemas en el grupo.

Diario de campo colegio

Robert F Kennedy (Curso 5 de primaria)

El objetivo de la clase de hoy era el trabajo en equipo por parte de los estudiantes, como en todas las clases se empezó con un calentamiento el cual era dirigido por cada alumno del grupo ya que se quiso dar solución al primer problema que se presentó de esta manera se lograba que cada uno de los estudiantes perdieran esa timidez que demostraban, en algunas ocasiones hubieron burlas pero no pasaban a un mayor inconveniente y en general el grupo trabajo de una manera correcta, luego se hizo un juego en el cual los estudiantes se divertían y a la vez interactuaban mejor con sus demás compañeros aunque aún habían diferencias hacia algunos alumnos víctimas de un maltrato verbal por sus problemas físicos o motores, como en esta institución piden temas a trabajar con los alumnos los mezclamos con los juegos cooperativos de esta manera el alumno trabajaba las actividades asignadas pero con la didáctica que ofrecíamos en ese momento, durante toda la clase los alumnos trabajaron mediante el juego en equipo se realizaron distintas actividades aplicando el juego cooperativo, se veía un mayor compromiso por cada niño aunque aún se veían algunos problemas ya que como algunos alumnos no podían realizar las actividades con la facilidad que los demás lo realizaban eran juzgados por sus demás compañeros y estos niños al verse afectados no querían continuar con la clase o en algunas ocasiones se encontraban situaciones en las cuales había una que otra agresión, lo que se hizo a continuación fue seguir trabajando el juego cooperativo, pero los alumnos que iniciaban los problemas los separamos poníamos a uno por uno en grupos diferentes, estos al no verse apoyados por estar solos sencillamente obedecían y dejaban de maltratar a sus demás compañeros, al finalizar la clase nos sentamos con los alumnos y hablamos de aspectos buenos y malos de la clase.

Diario de campo colegio

Robert F Kennedy (Curso 5 de primaria)

En esta clase se quiso seguir probando con el trabajo en equipo así que el día de hoy lo que se hizo fue que al comenzar lo que es el calentamiento y el estiramiento separamos el curso en varios grupos para que de esta manera hubiera una comunicación entre los estudiantes y así llegaran a un acuerdo sin necesidad de tener problemas, sorprendió demasiado que en cuanto a la organización que hicieron los estudiantes para emplear las diferentes actividades planeadas no se observó algún tipo de violencia física y en cuanto a la violencia verbal recurrían a frases que no eran tan molestas para los demás alumnos, en general se vio un muy buen trabajo entre los estudiantes y a la vez compromiso el único problema que se observó fue que cada grupo

querían competir y tratar de humillar a los más integrantes de diferentes grupos, por lo cual se llama la atención y se trató de remediar lo acontecido, antes de realizar las distintas actividades que se tenían para el día de hoy se organizó un juego en el cual se necesitó de la ayuda de todos para resolver un problema que el profesor puso, hubo demasiado compromiso por parte de los estudiantes, todos cuidaban de todos ya que era un juego en el cual los niños debían ir con los ojos cerrados a excepción de algunos, algo especial que hubo en la realización de esta actividad fue que hubo bastante comunicación y socialización por los estudiantes no se escuchó alguna ofensa y no se presentó ningún problema de tipo físico, esta actividad gusto mucho a los estudiantes y lo mejor fue que aquellos niños que en clases pasadas habían sido perjudicados por las acciones de sus otros compañeros estaban muy felices y no presentaron tristeza alguna hubo mucho respeto este día gracias a los juegos cooperativos realizados el día de hoy.

Diario de campo colegio
Robert F Kennedy (Curso 5 de primaria)

Hoy se empezó con una pequeña charla sobre como los estudiantes veían las clases de educación física, la mayoría de los niños dieron su lado positivo a las clases y así entre todos hablábamos sobre las diferentes actividades realizadas, sorprendió mucho que aquellos estudiantes tímidos y que casi no la pasaban con el grupo se animaran y dieran su opinión, hubo risas entre todos y se observó cómo estos estudiantes cada vez tenían más confianza en sí mismos, hoy yo di el calentamiento a los estudiantes ya que organice una serie de juegos que tenían como fin un calentamiento corporal pero con la excepción de que se formaron grupos para ver cómo se organizaban los estudiantes y con el fin de observar si esos niños que no eran tenidos en cuenta esta vez eran parte o no de un grupo, solo un niño fue tenido en cuenta, los niños que tenían problemas no lograron incorporarse a un grupo tuve que intervenir para poder lograr que todos hicieran parte de la actividad, la parte buena fue que el porcentaje de agresión física y verbal en los alumnos disminuyo un poco ya no se escuchaba a un niño siendo maltratado en múltiples ocasiones aunque aún se presentaba uno que otro caso la clase avanzo normalmente y los estudiantes participaron activamente en cada una de las actividades sucedió que culminando la clase uno de los niños accidentalmente se tropezó con uno de sus compañeros causando que este cayera al suelo lo cual produjo en el rabia y respondió con agresión física y maltrato verbal se tuvo que intervenir y empezar un proceso disciplinar se habló con los dos estudiantes y el estudiante que agredió al otro comento que su padre le había dicho que si se sentía agredido respondiera con violencia y por eso el actuó de esta manera

se pudo analizar como la familia tiene gran parte en cuanto al comportamiento de un alumno en este caso el padre enseño al hijo a agredir física y verbalmente a sus demás compañeros sin importar el daño que puede causar en los demás, al final hubo una disculpa por parte de ambos niños y el problema fue solucionado.

9.2. Test psicológico emocional

Al principio de la aplicación: anexo 1

TEST DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Responde a cada pregunta con honestidad proporcionando una única respuesta sobre cada enunciado. Sabiendo que: (0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=bastantes veces, 4=casi siempre, 5=siempre).

PREGUNTA	0	1	2	3	4	5
1. Siento alegría cuando veo a mi familia, amigos o conocidos				X		
2. Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede	X					
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos			X			
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.		X				
5. Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos						X
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito					X	
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas		X				
8. Puedo nombrar mis sentimientos		X				
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente			X			
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona						X
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas				X		
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto		X				
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos		X				
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, conocidos)		X				
15. Expreso con claridad lo que no me gusta			X			

Tomado de:
 Aguilar G. 2006. Cuestionario de Actividades de Interacción Social. Ed. Trillas. México.
 Polanco, A. 2009. Construyendo Caminos. Programa de orientación vocacional y profesional. Colombia.

Anexo 2

TEST DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Responde a cada pregunta con honestidad proporcionando una única respuesta sobre el enunciado. Sabiendo que: (0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=bastantes veces, 4=casi siempre, 5=siempre).

PREGUNTA	0	1	2	3	4	5
1. Siento alegría cuando veo a mi familia, amigos o conocidos			X			
2. Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede	X					
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos		X				
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.			X			
5. Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos				X		
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito						X
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas			X			
8. Puedo nombrar mis sentimientos			X			
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente				X		
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona				X		
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas				X		
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto			X			
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos			X			
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, conocidos)		X				
15. Expreso con claridad lo que no me gusta			X			

Tomado de:

Aguilar G. 2006. Cuestionario de Actividades de Interacción Social. Ed. Trillas. México.

Polanco, A. 2009. Construyendo Caminos. Programa de orientación vocacional y profesional. Colombia.

TEST DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Responde a cada pregunta con honestidad proporcionando una única respuesta sobre cada enunciado. Sabiendo que: (0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=bastantes veces, 4=casi siempre, 5=siempre).

PREGUNTA	0	1	2	3	4	5
1. Siento alegría cuando veo a mi familia, amigos o conocidos			X		X	
2. Controló mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede			X			
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos			X			
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.			X			
5. Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos				X		
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito		X				
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas				X		
8. Puedo nombrar mis sentimientos			X			
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente		X				
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona			X			
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas					X	
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto			X			
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos			X			
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, conocidos)			X			
15. Expreso con claridad lo que no me gusta			X			

Tomado de:

Aguilar G. 2006. Cuestionario de Actividades de Interacción Social. Ed. Trillas. México.

Polanco, A. 2009. Construyendo Caminos. Programa de orientación vocacional y profesional. Colombia.

Al finalizar la propuesta: anexo 1

TEST DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Responde a cada pregunta con honestidad proporcionando una única respuesta sobre cada enunciado. Sabiendo que: (0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=bastantes veces, 4=casi siempre, 5=siempre).

PREGUNTA	0	1	2	3	4	5
1. Siento alegría cuando veo a mi familia, amigos o conocidos				<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede			<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos				<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.					<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>					
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito	<input checked="" type="checkbox"/>					
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas				<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Puedo nombrar mis sentimientos				<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente					<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>					
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas					<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto				<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos	<input checked="" type="checkbox"/>					
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, conocidos)					<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Expreso con claridad lo que no me gusta					<input checked="" type="checkbox"/>	

Tomado de:
 Aguilar G. 2006. Cuestionario de Actividades de Interacción Social. Ed. Trillas. México.
 Polanco, A. 2009. Construyendo Caminos. Programa de orientación vocacional y profesional. Colombia.

TEST DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Responde a cada pregunta con honestidad proporcionando una única respuesta sobre cada enunciado. Sabiendo que: (0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=bastantes veces, 4=casi siempre, 5=siempre).

PREGUNTA	0	1	2	3	4	5
1. Siento alegría cuando veo a mi familia, amigos o conocidos					X	
2. Controlo mi lenguaje cuando siento que una persona me agrede				X		
3. Expreso mis sentimientos fácilmente, aun cuando estos sean negativos					X	
4. Cuando me siento triste, sé por qué es.					X	
5. Me cuesta trabajo hablar de mis sentimientos	X					
6. Es difícil para mí, pedir ayuda cuando la necesito	X					
7. Entiendo mis sentimientos más guardados y sé por qué digo ciertas cosas				X		
8. Puedo nombrar mis sentimientos					X	
9. Tengo en cuenta mis sentimientos al momento de tratar a la gente				X		
10. Cuando estoy triste o con rabia, quisiera ser otra persona	X					
11. Soy capaz de saber cuándo estoy en problemas				X		
12. Soy capaz de expresar mis sentimientos de afecto					X	
13. Expreso a los demás emociones y sentimientos desagradables y negativos					X	
14. Respondo adecuadamente al momento de defender (amigos, familia, conocidos)					X	
15. Expreso con claridad lo que no me gusta				X		

Tomado de:
 Aguilar G. 2006. Cuestionario de Actividades de Interacción Social. Ed. Trillas. México.
 Polanco, A. 2009. Construyendo Caminos. Programa de orientación vocacional y profesional. Colombia.

9.3. Encuestas a los profesores

Anexo 1: comienzo de la aplicación

CUESTIONARIO PARA PROFESORES						
■ Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:						
		Desacuerdo			Acuerdo	
1)	Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículum.	1	2	3	4	5
2)	Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1	2	3	4	5
3)	Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.	1	2	3	4	5
4)	El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.	1	2	3	4	5
5)	El propio profesor es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.	1	2	3	4	5
6)	Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.	1	2	3	4	5
7)	En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de compañeros de mi centro.	1	2	3	4	5
8)	En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.	1	2	3	4	5
9)	Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.	1	2	3	4	5
10)	Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar.	1	2	3	4	5
11)	Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay que implicar a las familias.	1	2	3	4	5
12)	La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.	1	2	3	4	5
13)	Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.	1	2	3	4	5
14)	Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en esta escuela es una idea muy buena.	1	2	3	4	5
15)	Si has valorado con 3, 4 ó 5 la frase anterior, ¿estarías dispuesto a participar en un proyecto para desarrollar estrategias de intervención sobre este tema?	SI			NO	
A través de qué actuaciones educativas concretas:						

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA PROFESORES					
<p>■ Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:</p>					
		Desacuerdo		Acuerdo	
1) Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículum.	1	2	3	4	5
2) Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1	2	3	4	5
3) Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.	1	2	3	4	5
4) El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.	1	2	3	4	5
5) El propio profesor es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.	1	2	3	4	5
6) Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.	1	2	3	4	5
7) En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de compañeros de mi centro.	1	2	3	4	5
8) En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.	1	2	3	4	5
9) Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.	1	2	3	4	5
10) Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar.	1	2	3	4	5
11) Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay que implicar a las familias.	1	2	3	4	5
12) La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.	1	2	3	4	5
13) Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.	1	2	3	4	5
14) Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en esta escuela es una idea muy buena.	1	2	3	4	5
15) Si has valorado con 3, 4 ó 5 la frase anterior, ¿estarías dispuesto a participar en un proyecto para desarrollar estrategias de intervención sobre este tema?	SI				NO
A través de qué actuaciones educativas concretas:					
10. Si quieres añadir algo más que no te hayamos preguntado y que consideres importante, este es el momento.					

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA PROFESORES						
■ Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:		Desacuerdo			Acuerdo	
1)	Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículum.	1	2	3	4	5
2)	Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1	2	3	4	5
3)	Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.	1	2	3	4	5
4)	El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.	1	2	3	4	5
5)	El propio profesor es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.	1	2	3	4	5
6)	Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.	1	2	3	4	5
7)	En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de compañeros de mi centro.	1	2	3	4	5
8)	En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.	1	2	3	4	5
9)	Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.	1	2	3	4	5
10)	Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar.	1	2	3	4	5
11)	Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay que implicar a las familias.	1	2	3	4	5
12)	La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.	1	2	3	4	5
13)	Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.	1	2	3	4	5
14)	Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en esta escuela es una idea muy buena.	1	2	3	4	5
15)	Si has valorado con 3, 4 ó 5 la frase anterior, ¿estarías dispuesto a participar en un proyecto para desarrollar estrategias de intervención sobre este tema?	X			NO	
A través de qué actuaciones educativas concretas:						
10. Si quieres añadir algo más que no te hayamos preguntado y que consideres importante, este es el momento						

Anexo 1: al final de las aplicaciones

CUESTIONARIO PARA PROFESORES		4				
9. Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:						
	Desacuerdo			Acuerdo		
Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículum.	1	2	3	4	5	X
Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1	X	3	4	5	
Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.	1	2	X	4	5	
El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.	1	2	X	4	5	
El propio profesor es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.	1	2	3	X	5	
Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.	1	2	3	X	5	
En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de compañeros de mi centro.	1	2	3	X	5	
En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.	1	2	3	X	5	
Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.	1	2	X	4	5	
Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar.	1	2	X	4	5	
Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay que implicar a las familias.	1	2	3	X	5	
La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.	1	2	3	X	5	
Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.	1	X	3	4	5	
Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en esta escuela es una idea muy buena.	1	2	X	4	5	
Si has valorado con 3, 4 ó 5 la frase anterior, ¿estarías dispuesto a participar en un proyecto para desarrollar estrategias de intervención sobre este tema?	X.					NO
A través de qué actuaciones educativas concretas:						
<p>La institución ya cuenta con un programa, como HERMES de cámara y comercio, para la solución de conflictos.</p> <p>Grupos interactivos - Inclusión todos los estudiantes</p>						
10. Si quieres añadir algo más que no te hayamos preguntado y que consideres importante, este es el momento.						

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA PROFESORES		4				
9. Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:						
	Desacuerdo					Acuerdo
Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículum.	1	2	3	4	5	
Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1	2	3	4	5	
Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.	1	2	3	4	5	
El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.	1	2	3	4	5	
El propio profesor es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.	1	2	3	4	5	
Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.	1	2	3	4	5	
En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de compañeros de mi centro.	1	2	3	4	5	
En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.	1	2	3	4	5	
Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.	1	2	3	4	5	
Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar.	1	2	3	4	5	
Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay que implicar a las familias.	1	2	3	4	5	
La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.	1	2	3	4	5	
Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.	1	2	3	4	5	
Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en esta escuela es una idea muy buena.	1	2	3	4	5	
Si has valorado con 3, 4 ó 5 la frase anterior, ¿estarías dispuesto a participar en un proyecto para desarrollar estrategias de intervención sobre este tema?	SI					NO
A través de qué actuaciones educativas concretas:						
Implementando el proyecto de forma interdisciplinar en las clases, articulado con el proyecto de ciclo que trabaja estos temas.						
10. Si quieres añadir algo más que no te hayamos preguntado y que consideres importante, este es el momento.						

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA PROFESORES		4				
9. Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:		Desacuerdo		Acuerdo		
Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículum.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Los problemas de violencia dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del alumnado.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones del alumnado.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
El propio profesor es en ocasiones el objeto de ataque del alumnado.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
En los casos de violencia, me siento respaldado por el resto de compañeros de mi centro.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Para eliminar los problemas de violencia es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, hay que implicar a las familias.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
La carga lectiva e instruccional actúa como una exigencia que impide dedicarse a asuntos como los problemas de malas relaciones interpersonales.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales hay que modificar el currículum escolar.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Considero que comenzar un proyecto de intervención sobre las agresiones y violencia en esta escuela es una idea muy buena.	1 2 3 4 5	1	2	3	4	5
Si has valorado con 3, 4 ó 5 la frase anterior, ¿estarías dispuesto a participar en un proyecto para desarrollar estrategias de intervención sobre este tema?	SI NO	SI				
A través de qué actuaciones educativas concretas:						
<p>Al interior del colegio manejamos proyectos de ciclo. En ciclo dos trabajamos "¿Quién soy yo y cómo me relaciono?" desde este proyecto por ser transversal e interdisciplinar, trabajamos mucho el aspecto convivencial y afectivo, esto ha sido muy positivo para disminuir situaciones de violencia. Podrían plantearse actuaciones adicionales que aporten a este aspecto.</p>						
10. Si quieres añadir algo más que no te hayamos preguntado y que consideres importante, este es el momento.						



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

INTITUCION EDUCATIVA: ROBERT F KENNEDY **CLASE No.** 1 **DOCENTE TITULAR:** CRISTINA LOPEZ TREJOS

TEMA: test psicológico y juegos cooperativos **CURSO:** 503 **ASIGNATURA:** EDUCACION FISICA **No. DE ESTUDIANTES:** 32 **N. SESIONES:**

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN SUS HABILIDADES BASICAS, PARA QUE TENGAN UN MEJOR MANEJO DEL CUERPO Y ASI PODER BUSCAR SOLUCIONES A TRAVES DE DIFERENTES PRUEBAS MEJORANDO SU COORDINACION.	CORRER SALTAR	ASIGNACION DE TAREAS	MOVIMIENTO ARTICULAR REALIZACION DEL TEST PSICOLOGICO AUMENTO DE LA FRECUENCIA CARDIACA: SE REALIZARAN VUELTAS A LA CANCHA VARIANDO LA VELOCIDAD ESTIRAMIENTO: CEFALOCAUDAL Pelotas. Coeficiente de cooperación: 8. Todas estamos de pie en un círculo muy amplio menos una persona que se pone en el centro. Cada persona dice su nombre siguiendo un orden consecutivo en el círculo. La jugadora del centro lanza el balón a cualquier otra jugadora diciendo su nombre e inmediatamente corre hacia otra tocándola en el hombro. POLICIAS Y LADRONES: UN GRUPO SERAN LOS POLICIAS Y OTRO LOS LADRONES, LUEGO CAMBIARAN DE ROLES. RECOLECCION DE DATOS.	SE EVALUARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE.

9. MATERIALES NECESARIOS: PELOTAS, Y CONOS



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INSTITUCION EDUCATIVA: ROBERT F KENNDY CLASE No. 1
 DOCENTE TITULAR: CRISTINA LOPEZ TREJOS
 TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS Y ESQUEMA CORPORAL CURSO: 503 ASIGNATURA: EDUCACION FISICA No. DE ESTUDIANTES: N. SESIONES 3

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
LA IMPORTANCIA DE RECONOCER SU CUERPO Y DE CÓMO CUIDARLO	CONOCER SU CUERPO CUIDADO DEL CUERPO	DESCUBRIMIENTO GUIADO	ESTIRAMIENTO AUMENTO DE LA FRECUENCIA CARDIACA: REALIZARA EL JUEGO LOS CONGELADOS CARRERA DE RELEVOS: SE REALIZARA UN JUEGO QUE CONSISTE EN RELEVOS ENTRE COMPAÑEROS Y EL QUE LO HAGA MAS RAPIDO ES EL GANADOR EL JUEGO DE LA BOMBA: SE REALIZAN PAREJAS CON UNA BOMBA, Y COMIENZAN A LLEVAR DE UN LADO A OTRO LA BOMBA CON DIFERENTES PARTES DEL CUERPO	POR MEDIO DE LA PARTICIPACION DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES

MATERIALES NECESARIOS: CANCHA DE MICROFUTBOL, AROS Y PELOTAS



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

FORMATO
PLAN DE CLASE

INTITUCION EDUCATIVA: ROBERT F KENNEDY

CLASE No. 2

DOCENTE TITULAR: CRISTINA LOPEZ TREJOS

TEMA: HABILIDADES FISICO MOTRICES Y JUEGOS COOPERATIVOS

CURSO: 503

ASIGNATURA: EDUCACION FISICA

No. DE ESTUDIANTES:

N. SESIONES: 2

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
MEJORAMIENTO EN LA EJECUCION DE MOVIMIENTOS BASICOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES FISICO MOTRICES MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DE ATENCION Y CONCENTRACION	LATERALIDAD SENSORIAL SALTOS	DESCUBRIMIENTO GUIADO	MOVILIDAD ARTICULAR, ELONGACION DE LOS MUSCULOS PARA PODER REALIZAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES MICOS A SUS PALOS: SE ENUMERAN 1-2, CUANDO ESTEN LAS PAREJAS DEFINIDAS SE DA UNA SEÑAL PARA QUE COMIENCEN A CAMINAR Y LUEGO SE GRITA "MCOS A SUS PALOS" Y EL COMPÑERO DEBE CARGAR AL OTRO JUEGO DE LOS CONGELADOS: SE DIVIDEN EN DOS GRUPOS Y UNOS CONGELAN A LOS OTROS, TENIENDO EN CUENTA QUE LA UNICA FORMA PARA DESCONGELAR A SUS COMPAÑEROS ES PASANDO POR DEBAJO DE LAS PIERNAS EL GUSANO JORDAN: SE REALIZARAN EN FORMA CIRCULAR SEGUIDO COMIENZAN A CAMINAR Y AL MISMO TIEMPO DEBEN PARAR POR DEBAJO DE LAS PIERNAS UNA PALOTA PEQUEÑA, LUEGO POR ENCIMA Y POR LOS LADOS	SE EVALUARA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA OBSERVACION DEL PROCESO, TENIENDO EN CUENTA SU ACTITUD Y COMPORTAMINETO FRENTE A LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA CLASE.

MATERIALES NECESARIOS: PATIO DE LA INSTITUCION Y CANCHA DE MICROFUTBOL



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INTITUCION EDUCATIVA: Colegio Robert f Kennedy CLASE No. 5 FECHA: _____

DOCENTE TITULAR: Luz Cristina López Trejos DOCENTES EN FORMACION:

TEMA: Habilidades motrices y el desarrollo en su control motor por medio de juegos cooperativos. CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física

No. DE ESTUDIANTES: 32 N. SESIONES _____

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Se espera que el estudiante desarrolle una buena técnica de movimiento al momento de realizar distintas actividades relacionadas con la velocidad. A la vez que se tiene como objetivo mejorar la condición física en cada uno de los alumnos, todo mediante el trabajo en equipo y la cooperación de los demás.	Velocidad	Descubrimiento guiado	<p>Mov. articular y aumento de la frecuencia cardiaca: Se harán varios tipos de ejercicios indicados por el profesor con el fin de aumentar la frecuencia cardiaca, este calentamiento será dirigido por un alumno contando con la supervisión del docente, luego se harán varios tipos de estiramientos para así dar vuelta a la calma.</p> <p>Carrera acumulativa: Elijo cuatro personas para que formen un grupo y se pongan un nombre. Cada una se coloca en uno de los vértices del campo de balonmano. Se numeran: 1, 2, 3 y 4. El número uno sale corriendo en dirección al número dos. Cuando llega donde está el número dos, se pone detrás de ella y la sujeta por la cintura de manera que el número dos queda delante. Esta va corriendo hacia el número tres llevando detrás al número uno. Cuando llegan donde está el número tres, se ponen detrás de ella y la sujetan por la cintura de manera que el número tres quedas delante. Todas ellas van corriendo hacia la número cuatro llevando detrás al número uno y dos. Cuando llegan donde está el número cuatro, se ponen detrás de ella y la sujetan por la cintura de manera que el número cuatro queda por delante. Todas ellas van corriendo agarradas como en trencito y han de dar una vuelta entera al campo por fuera de los bordes. Una vez que han entendido la actividad, reparto a todas las participantes en grupos de</p>	Se evaluará el nivel de técnica que tenga cada uno de los alumnos, así como el trabajo en equipo y el empeño que demuestren en cada una de las actividades realizadas, otra parte fundamental de la evaluación en los estudiantes será el comportamiento demostrado a través de valores.

			<p>cuatro asignándolas un nombre. Y damos un número a cada persona dentro de su grupo. De esta manera todos los grupos podrán hacer la actividad simultáneamente.</p> <p>Sígueme o, al contrario: Necesitamos un espacio muy amplio. se hacen cinco grupos iguales y con ellos se forma una estrella de cinco puntas colocándose cada grupo en una fila que mira al centro de la estrella. Un jugador que sobra correrá por la parte exterior alrededor de la estrella formada de esta manera, cuando quiera tocará al último de la fila diciendo: "Sígueme" o bien "Al contrario". Toda la fila señalada ha de correr tras el que sobra o en dirección contraria dando una vuelta a toda la estrella e intentando colocarse en el hueco que han dejado. Quien llegue en último lugar a su fila</p> <p>original seguirá el juego repitiendo los mismos pasos.</p> <p>Atrápame si puedes: Las parejas de niños deberán formar dos filas. una de ellas se coloca un poco más adelante que la otra y se marca una línea a unos 30 metros de distancia, señalando hasta donde se va a correr. el juego consiste en que la fila que va detrás tiene que intentar alcanzar a la que va delante antes de que ésta llegue a la línea marcada. al llegar a la misma, quienes eran perseguidos serán los perseguidores.</p> <p>Pelota en cono: Se formarán tres grupos de 8 personas, las cuales formaran en hilera y competirán por ser el primer grupo que complete el llevar la pelota y dejarla sobre el cono sin que esta caiga deben correr lo más rápido posible para luego chocar la mano del compañero y este siga con la actividad.</p>	
--	--	--	--	--

MATERIALES NECESARIOS: Pelotas. Conos. Aros. Balón de micro. Balón de baloncesto.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

FORMATO
PLAN DE CLASE

INTITUCION EDUCATIVA: Colegio Robert f Kennedy **CLASE No. 6** **FECHA:** _____

DOCENTE TITULAR: Luz Cristina López Trejos **DOCENTES EN FORMACION:** _____

TEMA: Habilidades motrices y el desarrollo en su control motor por medio de juegos cooperativos. **CURSO:** 503 **ASIGNATURA:** ED. Física

No. DE ESTUDIANTES: 32 **N. SESIONES** _____

APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Se espera que el estudiante tenga un mejor rendimiento en cuanto a la velocidad (capacidad física), al resistir explícitos segundos ante un ejercicio determinado, se espera que el estudiante mejore tiempos con el paso de la realización de distintas cesiones de clase, a la vez se quiere obtener que el estudiante mejore su capacidad mediante juegos cooperativos, deben trabajar en grupo para poder llevar a cabo las actividades planeadas.	Velocidad de reacción Velocidad de desplazamiento.	Descubrimiento guiado	<ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento Se harán varios tipos de ejercicios indicados por el profesor con el fin de aumentar la frecuencia cardiaca, este calentamiento será dirigido por un alumno contando con la supervisión del docente, luego se harán varios tipos de estiramientos para así dar vuelta a la calma. • Carreras de personas ciegas: Necesitamos un espacio muy amplio sin obstáculos de ningún tipo. Se ponen todas por parejas. Una de las personas de cada pareja tapa los ojos con un pañuelo o bufanda, se agarran de las manos las dos y todas las parejas corren por un recorrido previamente marcado. Repetimos el recorrido cambiando los papeles en cada una de las parejas. • Correr por la escalera: Nos colocamos en dos hileras que se miran frente a frente formando parejas. Cada pareja tendrá un número asignado, se sientan en el suelo de manera que puedan estirar bien las piernas tocando mutuamente las plantas de los pies. Las piernas estarán separadas de manera que habremos diseñado una especie de escalera de mano. Alguien dice un número y esa pareja se pone de pie, se dan la mano y corren por la escalera hacia arriba pisando en los huecos que quedan entre pierna y pierna. Cuando llegan a la parte superior (adelante), se colocan en el principio y siguen corriendo por la escalera hasta llegar al sitio donde estaban inicialmente y se sientan. <p>que no lleguen en primer puesto y habrá un solo ganador.</p>	Se evaluará el aprendizaje de los alumnos de acuerdo al desempeño que pongan en cada una de las actividades realizadas, se medirán tiempos en que los grupos demoren en realizar las actividades así como el trabajo en equipo donde debe haber sana convivencia a la hora de organizarse, a la vez se evaluará la comunicación en cada uno de los estudiantes y como lleven a cabo planes para ganar cada una las competencias realizadas



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INTITUCION EDUCATIVA: Colegio Robert f Kennedy CLASE No. 7 DOCENTE TITULAR: Luz Cristina López Trejos DOCENTES EN
TEMA: Habilidades motrices y el desarrollo en su control motor por medio de juegos cooperativos. CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física No. DE ESTUDIANTES:
32 N. SESIONES

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Se espera que el estudiante desarrolle una buena técnica de movimiento al momento de realizar distintas actividades relacionadas con la velocidad. A la vez que se tiene como objetivo mejorar la condición física en cada uno de los alumnos, todo mediante el trabajo en equipo y la cooperación de los demás para que de esta manera al realizar los juegos halla comunicación.	Velocidad.	Descubrimiento guiado	<p>Mov. articular y aumento de la frecuencia cardiaca: Se harán varios tipos de ejercicios indicados por el profesor con el fin de aumentar la frecuencia cardiaca, este calentamiento será dirigido por un alumno contando con la supervisión del docente, luego se harán varios tipos de estiramientos para así dar vuelta a la calma.</p> <p>Carrera de parejas: Hacemos dos filas. Les pedimos que hagan pareja con el compañero de la fila de al lado. Corremos por un circuito predeterminado de dos en dos agarradas por las manos. Lo repetimos corriendo hacia atrás, de espaldas. Corremos de nuevo por parejas pegando espalda con espalda y avanzando de forma lateral (como cangrejos), o también, avanzando una persona hacia delante y otra hacia atrás. En esta ocasión habremos de poner una ruta más corta también se puede diseñar un circuito con diversas dificultades a superar corriendo. Podemos pedirles que corran de nuevo por parejas y en esta ocasión se atan con cuerda de saltar las piernas que están en la parte interior, una pierna de cada persona. Es más fácil si los jugadores están muy juntos y se sujetan mutuamente con un brazo sobre el hombro del compañero. Esta modalidad de carrera es más lenta y se trata de coordinarse rítmicamente para mover las piernas.</p> <p>Correr y tocar: se les pedirá a todos los alumnos que corran por el patio del colegio que estará previamente limitado, podrán correr por parejas o tríos agarradas de las manos sin chocarse.</p> <p>En un momento dado se les dirá toquen: - Madera. Van a tocar madera y siguen corriendo. Que toquen:</p>	Se evaluará el desempeño de cada uno de los estudiantes al momento de participar en cada una de las actividades, deben tener en cuenta que no pueden ganar sin un trabajo en equipo, se velara por la sana convivencia y el respeto al otro, también se evaluara el cumplimiento a las normas de cada una de las actividades.

			<p>- Azul Y siguen corriendo. Que toquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un hombro de otra persona. - Un pie de alguien más. - Una esquina. <p>Se les puede pedir que toquen una pared lejana y después y punto más específico acorde a cómo vaya avanzando la actividad.</p> <p>Carrera en culebrita: Se les pedirá a los alumnos que formen tres hileras con igual cantidad de alumnos, estos deberán formar en hilera frente a los conos que serán puestos a 20 metros, el primero de cada fila corre y le da la vuelta al cono e ira por su compañero, agarrarle la mano y correr ambos hasta el cono, dar la vuelta e ir por el compañero. el primer grupo que llegue de nuevo a su gila y forme como al principio es el ganador.</p> <p>Llegar a la meta: con las mismas hileras formadas los estudiantes se sentarán uno detrás de otro, el primero de cada fila tendrá que pasar una pelota de adelante para atrás hasta que llegue al último, este correrá lo máximo posible al cono y se sentara en la primera fila pasando el balón hacia atrás.</p> <p>Competencia de carreras: competirán niños contra niños y niñas contra niñas en una prueba de velocidad aplicando los tipos de salida en el atletismo, el objetivo de la prueba es saber que estudiante queda primero para que en la final compita contra una niña.</p>	
--	--	--	---	--

MATERIALES NECESARIOS: Pelotas, Conos, Aros, Balón de micro, Balón de baloncesto



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INTITUCION EDUCATIVA: Colegio Robert f Kennedy CLASE No. 8 FECHA: _____

DOCENTE TITULAR: Luz Cristina López Trejos DOCENTES EN FORMACION:

TEMA: Habilidades motrices y el desarrollo en su control motor por medio de juegos cooperativos. CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física

No. DE ESTUDIANTES: 32 N. SESIONES _____

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Se espera que el estudiante tenga un mejor rendimiento en cuanto a la velocidad (capacidad física), al resistir explícitos segundos ante un ejercicio determinado, se espera que el estudiante mejore tiempos con el paso de la realización de distintas cesiones de clase, a la vez se quiere obtener que el estudiante mejore su capacidad mediante juegos cooperativos, deben trabajar en grupo para poder llevar a cabo las actividades planeadas.	Velocidad.	Descubrimiento guiado	<ul style="list-style-type: none"> Mov. articular y aumento de la frecuencia cardiaca: Se harán varios tipos de ejercicios indicados por el profesor con el fin de aumentar la frecuencia cardiaca, este calentamiento será dirigido por un alumno contando con la supervisión del docente, luego se harán varios tipos de estiramientos para así dar vuelta a la calma. Fotografía instantánea: Hacemos una carrera de treinta metros todo el grupo a la vez. Después repetimos la carrera y les indicamos que el objetivo es llegar todas a la vez de manera que cuando yo diga FOTO, todas quedan como imagen fotográfica congelada sobre la línea de llegada. Comienza la carrera y cuánto van a llegar se dice: Tres, dos, uno, FOTO. En este momento quedan como estatuas. Habremos de repetir la actividad alguna vez más. Finalmente repetimos la carrera todo el grupo a la vez agarrándonos de las manos en hilera de manera que todas lleguen al mismo momento a una línea final cuando se realiza el conteo. Correteemos en grupo: Hacemos parejas o tríos y se les pedirá que: Corran agarrados de la mano alrededor de la cancha del colegio Que lo repitan corriendo de espaldas. Lo repiten corriendo de medio lado. Corriendo a la pata coja. Poniendo aros en el camino en el suelo. Cada pareja ha de levantar el aro, pasarlo 	Se evaluara el trabajo equipo, así como la organización que cada grupo haga para llevar a cabo las distintas actividades se tendrá en cuenta como organicen mediante planes el llegar a ganar cada una de las actividades se deberá cumplir con lo dicho por el docente respecto el respeto y la armonía que debe haber en el grupo.

			<p>por encima de la cabeza y salir corriendo. Todo ello sin soltar las manos que están agarradas.</p> <p>Se les pedirá que corran ocho participantes transportando juntos un a algún compañero.</p> <p>A prender los motores: Se forman dos equipos, uno en cada extremo, el profesor tiene dos pañuelos en las manos. Cuando este dice un número los dos alumnos, uno de cada equipo, cogen un pañuelo cada uno. Cuando lo cogen van a atárselo al pie o la mano de un miembro del equipo contrario, una vez atado vuelven a desatárselo al compañero de su equipo, cuando es desatado se lo devuelve al profesor. El primero que se lo entregue al profesor se lleva el punto. El equipo que consiga más puntos gana el juego.</p> <p>Instinto animal: Se formarán 3 o 4 grupos, cada miembro de un equipo será un tipo de animal. Debe moverse imitando al animal hasta que llegue al cono y llegar antes que el resto de los mismos animales de los otros equipos. El equipo con los animales más rápidos gana el juego. Burro: A cuatro patas e imitando el sonido del burro. Oso: Sobre las cuatro patas moviendo la mano y el pie del mismo lado a la vez. Cangrejo: De espaldas al suelo, apoyando las manos y los pies en el suelo y andando de espaldas. Rana: De cuclillas, apoyando las manos, juntas, por dentro de las piernas. Las manos y los pies van juntos entre sí.</p>	
--	--	--	---	--

MATERIALES NECESARIOS: Pañoletas, Balones , Conos



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INSTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO ROBERT F KENNEDY CLASE No. 9 FECHA: _____
 DOCENTE TITULAR: LUZ CRISTINA LOPEZ DOCENTES EN FORMACION: _____
 TEMA: retroalimentación de las sesiones CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física No. DE ESTUDIANTES: 32 N. SESIONES 14

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
<p>Practicar actividades físicas jugadas con carácter no esencialmente competitivo</p> <p>Reducir la presencia o aparición de conductas sociales negativas (agresividad, individualismo, exclusión, etc.).</p>	<p>Juegos cooperativos</p> <p>Comunicación grupal</p> <p>Respeto con los compañeros</p>	<p>Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MOV. ARTICULAR • AUMENTO DE LA FRECUENCIA CARDIACA: calentamiento con cogidas bajo tierra. - Encuesta sobre las relaciones interpersonales a los profesores - Juego de titanes El profesor divide la clase rápidamente en dos equipos (recordar ver el punto "Estrategias metodológicas para conseguir una clase más activa") y asignará a cada equipo una mitad del campo de juego (preferiblemente la pista de fútbol sala). Con dos balones los dos equipos disputarán un partido en el que el objetivo será marcar en la portería contraria y que no marquen en la suya. Solo se puede golpear la pelota con las manos y no se puede agarrar. Al tener dos pelotas en juego obligará a los equipos a organizarse desde el punto de vista táctico ya que si suben todos al ataque será muy fácil que les marquen un gol. - Estiramientos y recogida de datos Durante los estiramientos el profesor va acercándose a los grupos para preguntar los resultados a cada alumno. Los alumnos deben realizar de forma autónoma los estiramientos utilizando las tablas de ejercicios aportadas por el profesor 	<p>Trabajar en equipo. Es conocedor de que la dinámica del reto está en superarlo, no en ganar a otros.</p> <p>Resolver un problema intentando razonar y respetar otras ideas. C1. Realiza una escucha activa de sus compañeros. C2. Busca alternativas y toma decisiones.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO ROBERT F KENNEDY CLASE No. 10 FECHA: _____
 DOCENTE TITULAR: _____ DOCENTES EN FORMACION: _____
 TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física No. DE ESTUDIANTES: 32

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Realización de actividades cooperativas confianza en el grupal	Respetar y aceptar las diferencias corporales y estéticas. Desarrollar la confianza en el grupo, la autoestima y la iniciativa personal.	Asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • MOV. ARTICULAR • AUMENTO DE LA FRECUENCIA CARDIACA: calentamiento con cogidas en cadenita - Relevos accidentados Se explica la técnica utilizada habitualmente para el transporte de una víctima o accidentado de la manera más segura: haciéndolo en bloque, sin fluctuaciones en altura ni torsiones. Para ello habrá que colocar a cada alumno en puntos estratégicos respecto al accidentado de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Uno en la cabeza y la sujeta procurando inmovilizar el cuello con los antebrazos. • Dos, uno a cada lado del tronco, a la altura de los hombros, colocando la palma de las manos en contacto con las escápulas. Esta disposición simétrica se mantiene en el resto de colocaciones. • Zona lumbar-pelvis (ilion). • Zona media del muslo y pierna, isquiotibiales y gemelos respectivamente. El compañero que hace de muerto puede colaborar con una contracción muscular similar a la de la actividad anterior. Una vez explicada la actividad el profesor organizará grupos de 8 alumnos donde uno de los alumnos será la víctima. Cada equipo tendrá que realizar tantos trayectos de 9 m (por ejemplo, por tener la referencia de una posible pista de voleibol) como integrantes tenga el grupo. Así, todos experimentarán ser la víctima o accidentado. El transporte se hará con el accidentado en decúbito supino y a la altura de la cintura. 	Ejecución de ejercicios de aplicación al calentamiento general. Juegos cooperativos.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO ROBERT F KENNEDY CLASE No. 11 FECHA: _____

DOCENTE TITULAR: _____ DOCENTES EN FORMACION: _____
TEMA: RECOLECCION DE DATOS SOBRE LOS TEST Y ENCUESTAS CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física No. DE ESTUDIANTES: 32

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
SEPA DIFERENCIAR CUALES SON LAS AGRESIONES FISICAS Y VERBALES.	RELACIONES INTERPERSONALES TIPOS DE AGRESION COMO AFECTA ESTO A LOS NIÑOS.	Enseñanza guiada	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre las relaciones interpersonales - Enseñarles cuales son las agresiones físicas y verbales que pueden existir - Realizar test psicológico emocional - Encuestas a los profesores - Juego: - Evacuación del barco (8'/23') Variante del cooperativo juego de cruzar el río pero aquí la intensidad será mayor. Para ello el profesor organiza grupos de 5-6 alumnos donde 2 o 3 alumnos adoptan el rol de enfermos que deberán ser transportados por sus compañeros. Cada equipo contará con dos colchonetas o aislantes que utilizarán para poder avanzar ya que solo se puede pisar sobre los mismos. A modo de carrera, los equipos habrán de ir de un punto a otro señalado (una vez allí cambiarán el rol con los compañeros enfermos) y volverán lo más rápidamente posible pero solo pisando sobre los aislantes. <p>LOS ULTIMOS 12 MINUTOS LOS ESTUDIANTES PODRAN JUGAR EL DEPORTE QUE QUIERAN, COMO COMPENSACION AL ESFUERZO QUE DEMOSTRARON EN CLASE.</p>	RECOLECTANDO LOS DATOS Y PREGUNTANDOLES SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN LA CLASE



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMITÉ DE PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA

**FORMATO
PLAN DE CLASE**

INTITUCION EDUCATIVA: COLEGIO ROBERT F KENNEDY

CLASE No. 12 FECHA: _____

DOCENTE TITULAR: TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS

CURSO: 503 ASIGNATURA: ED. Física No. DE ESTUDIANTES: 32 N.

¿QUÉ APRENDIZAJES ESPERA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE?	¿QUÉ CONTENIDOS ESPERA QUE EL ESTUDIANTE APRENDA?	¿QUÉ METODOLOGÍA VA A UTILIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUÉ ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿CÓMO EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?
Aceptar y respetar las diferencias individuales respecto al rendimiento físico e intelectual	Realización de actividades cooperativas y competitivas encaminadas al aprendizaje de los fundamentos teóricos de la unidad.	Descubrimiento guiado	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento Movilidad articular, desplazamientos, y estiramientos. La realización de un calentamiento adecuado es totalmente necesaria debido a la práctica de ejercicios nuevos para el alumnado y que son de intensidad suficiente. - Juego de calentamiento: ponchados - El muro Una actividad clásica entre los juegos cooperativos. Se trata de pasar de un lado a otro de la colchoneta puesta en vertical sobre su lado más ancho, y a una distancia de 10 m respecto a una línea de salida donde están los grupos de alumnos. La información, los apuntes de la materia, están al otro lado de la colchoneta, a 3 metros. A la señal de salida salen todos los grupos a la vez para superar el obstáculo que supone la colchoneta, pero solo uno de cada grupo tiene esa misión en cada ronda. El resto debe intentar ayudarlo o sujetar la colchoneta hasta que lo consiga. Después volverá inmediatamente a la línea de salida. El que supera la colchoneta es el único que puede leer los apuntes y deberá memorizar parte de ese texto. En cuanto se reúna nuevamente el grupo saldrán otra vez, pero será otro compañero el que supere la colchoneta. Cada grupo decide si el que ha memorizado la información la transcribe o si la escribe otro con más velocidad 	<p>Participa activa y vigorosamente en la resolución cooperativa al reto planteado.</p> <p>Realiza una escucha activa de sus compañeros</p>

MATERIALES NECESARIOS: colchonetas, chancha de micro

10. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BOLAÑOS, Diego. (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Editorial kinesia pag 170-172. Bogotá, Colombia.
- ❖ BOULCH, Jean. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años consecuencias educativas. Ediciones Paidós ibérica, S.A. Barcelona, España.
- ❖ CHAVERRA, Beatriz. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Funámbulos Editores. Medellín, Colombia.
- ❖ GOMEZ, Ufio. (2008). Ser corporal. Revista científica semestral del campo de las prácticas corporales educativas. Trueba Sebastian. Edición N 1 pag 18-26. Buenos Aires.
- ❖ HOBSON. (2006). Desarrollo de capacidades físicas en niños. Editorial akal pag 112. Madrid, España.
- ❖ MORENO & Gutierrez. (1998). Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades educativas. INDE publicaciones. Barcelona, España
- ❖ MOSSTON, Muska. (1986). La enseñanza de la educación física. Hispano europea, S.A. Barcelona, España.
- ❖ NOGUES, Cristina. (1989). Educación libre de discriminación y violencia. Editorial servicios especiales HDH. San José, Costa Rica.
- ❖ OMECAÑA Raúl & Ruíz Jesús. (2005). Juegos cooperativos y educación física. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- ❖ PADIERNA, Juan. (2016). Pedagogía y didáctica de la educación física escolar. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

- ❖ REDONDO, Cristina (1998). coordinación y equilibrio base para la educación física en primaria. Innovación y experiencias educativas. Granada, España.
- ❖ RESTREPO&Londoño. (2016). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, sede Pedro J. Gómez. universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

11. WEBGRAFÍA

- ❖ http://books.google.com.co/books?id=czT0vS0iotcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- ❖ GARCÍA, Juan José. Educación física y su didáctica. En línea: http://www.um.es/eflengualextranjera/F_Contenidos_files/03matF-2SP2.pdf. Pag1.
- ❖ MAHURON. Sara. Proyectos para combatir la discriminación en las escuelas. En línea: http://www.ehowenespanol.com/proyectos-combatir-discriminacion-escuelas-info_312547/.
- ❖ <http://www.teara.govt.nz/mi/photograph/3504/jack-lewin-1973>
- ❖ <https://educacionfiscaplus.wordpress.com/2012/11/09/la-resistencia/>
- ❖ <https://educacionfiscaplus.wordpress.com/2013/01/21/la-velocidad/>
- ❖ <https://educacionfiscaplus.wordpress.com/2012/10/24/la-fuerza/>
- ❖ <https://educacionfiscaplus.wordpress.com/2012/11/08/la-flexibilidad/>
- ❖ <http://alets417.blogspot.com/2011/03/capacidades-coordinativas-y.html>
- ❖ <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- ❖ <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- ❖ http://www.terrativa.net/descargas/Juegos_coop_educacion_ambiental.pdf
- ❖ <http://juegospedagogicos.wikispacethttp://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d121.pdfs.com/Juegos+Pedag%C3%B3gicos>
- ❖ <https://master2000.net/recursos/fotos/128/modelo%20pedag%C3%B3gico%20iesfa%20version%20ag%2010.pdf>
- ❖ Encuesta Nacional Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas.

- ❖ <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13980.pdf&are a=E>
- ❖ <https://www.google.com.co/search?sclient=psy-ab&btnG=Buscar&q=QUE+ES+DESARROLLO+INTELECTUAL+DE+LOS+NI%C3%91OS>
- ❖ <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- ❖ <https://es.slideshare.net/fernandao8807/autores-destacados-de-la-educacion-fisica>

<http://robertfkennedy.edu.co/site/>

